



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(Для лиц с интеллектуальными нарушениями)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
- 1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО. Цели реализации АОППО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4. Результаты реализации АОППО
- 2.5. Структура АОППО
- 2.6. Трудоемкость АОППО
- 2.7. Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуре

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- 4.1. материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
- 4.2. Текущий контроль
- 4.3. Промежуточный контроль
- 4.4. Квалификационный экзамен

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

Целью разработки АОППО по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Целями реализации АОППО по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по обработке древесины, формирование знаний и умений, навыков по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ на 2 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных деревообрабатывающих операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучения слушателей задачу трудовой ориентации.

Цель реализации адаптированной образовательной программы профессионального образования - обеспечение выполнения требований профессионального стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии и детей-инвалидов, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» обучение лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с интеллектуальными нарушениями и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ :

1.Особая образовательная проблема

Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)

2.Специфика процесса обучения

Адаптированные упрощенные программы обучения, включающие освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории

понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Профессиональный стандарт «18466 Слесарь механосборочных работ» чётко обозначает трудовые функции каждого работника, которые распределены по уровням квалификации с учётом сложности выполняемой работы. В стандарте указывается вид деятельности, далее перечисляются трудовые функции и конкретные действия, выполняемые при реализации функций. Он содержит все данные о необходимых знаниях и умениях работника в своей профессии. В первом разделе отмечается, что основной вид деятельности работника- это выполнение работ по сборке сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов, а также указывается цель деятельности: Выполнение работ по слесарной обработке, регулировке и испытанию сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов. Во втором разделе перечисляются трудовые функции работника. Для удобства они представлены в виде функциональной карты, в которой функции распределяются в зависимости от уровня квалификации (от 2 до 4). Третий раздел подробно характеризует все функции по действиям и необходимым для их выполнения условиям.

АОППО по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ представляет собой систему документов, разработанную на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по 18466 Слесарь механосборочных работ и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере

образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, ПМ, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ реализуется государственным бюджетным образовательным учреждением Московской области «Подольский колледж имени А.В. Никулина» (далее – Учреждение) на основании требований нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной

организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы».

Используемые термины, определения и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения- программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить:

- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и справка об инвалидности из бюро медико-социальной экспертизы.

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (приказ Минобрнауки 20.04.2015 № 06- 830вн).

Интеллектуальные нарушения — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается

дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных

вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у

некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении. Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации;

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

— выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на промышленных предприятиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- инструмент;
- детали;
- узлы и механизмы оборудования агрегатов и машин;
- станки;
- приборы;
- агрегаты;
- машины;
- слесарный специальный и универсальный инструмент и приспособления, контрольно-измерительный инструмент;
- приспособления;
- аппаратура и приборы;
- сверлильные, металлообрабатывающие и доводочные станки различных типов;
- доводочные материалы;

- смазывающие жидкости;
- моющие составы металлов и смазок;
- припой;
- флюсы;
- протравы;
- слесарный инструмент;
- грузоподъемные средства и механизмы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид деятельности:

- Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 2.1. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 2.2. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) **Слесарь механосборочных работ 2-го разряда**

Характеристика работ. Сборка и регулировка простых узлов и механизмов. Слесарная обработка и пригонка деталей по 12 - 14 квалитетам. Сборка узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений. Сборка деталей под прихватку и сварку. Резка заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках. Снятие фасок. Сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Разметка простых деталей. Соединение деталей и узлов пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления. Участие

совместно со слесарем более высокой квалификации в сборке сложных узлов и машин с пригонкой деталей, в регулировке зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров.

Должен знать: технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение простого рабочего инструмента; наименование и маркировку обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок собираемых узлов и механизмов; основные механические свойства обрабатываемых металлов; способы устранения деформаций при термической обработке и сварке; причины появления коррозии и способы борьбы с ней; назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и наиболее распространенных специальных и универсальных приспособлений; назначение смазывающих жидкостей и способы их применения; правила разметки простых деталей.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

- Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий
- Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
- Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

2.4. Результаты реализации АОППО

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Слесарная обработка деталей и сборка изделий машиностроения	Слесарная обработка деталей и сборка изделий машиностроения
<i>Трудовая функция</i>	Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Подготовка рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества Анализ исходных данных для	Подготовка рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества Анализ исходных данных для

	выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества Подготовка слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества Разметка заготовок деталей простых машиностроительных изделий Резка заготовок деталей из прутка и листа ручными ножницами и ножовками Вырубка и вырезка плоских прокладок по разметке вручную Гибка деталей из проката Правка деталей простых машиностроительных изделий из проката Зачистка заготовок деталей от заусенцев Опиливание плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества и шероховатостью до Ra 6,3 Шабровка плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 4 пятен на площади 25 x 25 мм Обработка цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий по разметке или кондуктору на простых сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов с точностью до 12-го качества Нарезание резьбы диаметром от 2 до 24 мм в отверстиях заготовок деталей простых машиностроительных изделий	выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества Подготовка слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества Разметка заготовок деталей простых машиностроительных изделий Резка заготовок деталей из прутка и листа ручными ножницами и ножовками Вырубка и вырезка плоских прокладок по разметке вручную Гибка деталей из проката Правка деталей простых машиностроительных изделий из проката Зачистка заготовок деталей от заусенцев Опиливание плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества и шероховатостью до Ra 6,3 Шабровка плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 4 пятен на площади 25 x 25 мм Обработка цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий по разметке или кондуктору на простых сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов с точностью до 12-го качества Нарезание резьбы диаметром от 2 до 24 мм в отверстиях заготовок деталей простых машиностроительных изделий
--	---	---

	метчиками с точностью до 7-й степени Нарезание резьбы на заготовках деталей простых машиностроительных изделий плашками с точностью до 7-й степени Полное изготовление деталей простых машиностроительных изделий Визуальное определение дефектов обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий Контроль линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го качества Контроль угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени Контроль формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени Контроль резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени Контроль шероховатости обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий до Ra 6,3 Анализ исходных данных для сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Подготовка слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Сборка резьбовых соединений без контроля силы затяжки в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка цилиндрических	метчиками с точностью до 7-й степени Нарезание резьбы на заготовках деталей простых машиностроительных изделий плашками с точностью до 7-й степени Полное изготовление деталей простых машиностроительных изделий Визуальное определение дефектов обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий Контроль линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го качества Контроль угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени Контроль формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени Контроль резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени Контроль шероховатости обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий до Ra 6,3 Анализ исходных данных для сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Подготовка слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Сборка резьбовых соединений без контроля силы затяжки в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка цилиндрических
--	---	---

	соединений с зазором в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка цилиндрических соединений с натягом в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка соединений с плоскими стыками в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка шпоночных соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка шлицевых соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка клеевых соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Холодная клепка при сборке простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Сборка подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках качения Сборка подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках скольжения Сборка деталей на струбцинах и в специальных приспособлениях под прихватку и сварку Полная сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Смазка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Контроль геометрических параметров простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	соединений с зазором в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка цилиндрических соединений с натягом в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка соединений с плоскими стыками в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка шпоночных соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка шлицевых соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Сборка клеевых соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах Холодная клепка при сборке простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Сборка подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках качения Сборка подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках скольжения Сборка деталей на струбцинах и в специальных приспособлениях под прихватку и сварку Полная сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Смазка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов Контроль геометрических параметров простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
<i>Умения</i>	Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров до 12-го качества Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров до 12-го качества Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления

	Использовать ручные слесарные инструменты для резки проката Использовать механическое оборудование для резки проката Использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования заготовок деталей простых машиностроительных изделий Использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей простых машиностроительных изделий Использовать приспособления для гибки и правки заготовок деталей простых машиностроительных изделий Опиливать плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий Шабрить плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий Выбирать инструменты для обработки цилиндрических отверстий Сверлить и рассверливать отверстия на простых сверлильных станках и переносными механизированными инструментами Использовать кондукторы для сверления цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий Выбирать технологические режимы обработки цилиндрических отверстий Выбирать инструменты для нарезания резьбы Нарезать наружную резьбу плашками вручную Нарезать внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках Использовать смазочно-охлаждающие технологические средства (далее - СОТС) при сверлении и нарезании резьбы Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные	Использовать ручные слесарные инструменты для резки проката Использовать механическое оборудование для резки проката Использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования заготовок деталей простых машиностроительных изделий Использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей простых машиностроительных изделий Использовать приспособления для гибки и правки заготовок деталей простых машиностроительных изделий Опиливать плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий Шабрить плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий Выбирать инструменты для обработки цилиндрических отверстий Сверлить и рассверливать отверстия на простых сверлильных станках и переносными механизированными инструментами Использовать кондукторы для сверления цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий Выбирать технологические режимы обработки цилиндрических отверстий Выбирать инструменты для нарезания резьбы Нарезать наружную резьбу плашками вручную Нарезать внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках Использовать смазочно-охлаждающие технологические средства (далее - СОТС) при сверлении и нарезании резьбы Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные
--	---	---

	дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го качества Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени Использовать контрольно-измерительные инструменты и приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени Контролировать шероховатость поверхностей деталей простых машиностроительных изделий визуально-тактильным методом Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го качества Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени Использовать контрольно-измерительные инструменты и приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени Контролировать шероховатость поверхностей деталей простых машиностроительных изделий визуально-тактильным методом Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ
Знания	Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме,	Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт)

	необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Виды и содержание технологической документации, используемой в организации Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования применяемых слесарных инструментов Марки и свойства материалов, применяемых при изготовлении деталей простых машиностроительных изделий Марки и свойства инструментальных материалов Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для обработки цилиндрических отверстий Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для нарезания резьбы Виды, конструкции, назначение и правила использования слесарных приспособлений Правила и приемы разметки деталей простых машиностроительных изделий Правила и приемы рубки и резки проката ручным и механизированным инструментом Способы правки деталей простых машиностроительных изделий	в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Виды и содержание технологической документации, используемой в организации Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования применяемых слесарных инструментов Марки и свойства материалов, применяемых при изготовлении деталей простых машиностроительных изделий Марки и свойства инструментальных материалов Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для обработки цилиндрических отверстий Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для нарезания резьбы Виды, конструкции, назначение и правила использования слесарных приспособлений Правила и приемы разметки деталей простых машиностроительных изделий Правила и приемы рубки и резки проката ручным и механизированным инструментом Способы правки деталей простых
--	---	--

	Способы гибки деталей простых машиностроительных изделий Технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий Геометрические параметры слесарного инструмента и сверл в зависимости от обрабатываемого материала Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных размеров с точностью до 12-го качества Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля угловых размеров с точностью до 13-й степени Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 13-й степени точности Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля параметров резьбовых поверхностей с точностью до 7-й степени	машиностроительных изделий Способы гибки деталей простых машиностроительных изделий Технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий Геометрические параметры слесарного инструмента и сверл в зависимости от обрабатываемого материала Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных размеров с точностью до 12-го качества Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля угловых размеров с точностью до 13-й степени Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 13-й степени точности Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля параметров резьбовых поверхностей с точностью до 7-й степени
--	---	---

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Адаптационный цикл	
АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Естественнонаучный цикл	
ЕД.01	Основы экологии
Общеобразовательный цикл	
ОП.01	История родного края
ОП.02	Этика и культура общения
ОП.03	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.04	Адаптивная физическая культура
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы черчения
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Допуски и технические измерения
ОП.04	Основы экономики
ОП.05	Охрана труда
Профессиональный цикл	
П.01	Специальная технология
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы для лиц, не имеющих основного общего образования составляет 1 г. 10 мес.

2.7. Срок освоения АОППО

Форма обучения - очная

Документ, который выдается по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации)

Присваиваемая квалификация: слесарь механосборочных работ 2 разряда .

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план разрабатывается для обучающихся Учреждением отдельно на каждый год набора и определяет следующие качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной основной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, реализуются:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых дисциплин

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается для обучающихся Учреждением отдельно на каждый год набора на основании учебного плана и включает в себя следующие элементы:

- календарный график учебного процесса;
- календарный график аттестации.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуры

Адаптированные программы учебных дисциплин, общепрофессионального

и адаптационного циклов, адаптированные программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуры разработаны на основе ФГОС СПО, рассмотрены и одобрены цикловыми комиссиями, утверждены директором Учреждения

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
- Текущий контроль
- Промежуточный контроль
- Квалификационный экзамен

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу устанавливаются преподавателем самостоятельно.

Формами проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине являются зачет, которые предусмотрены учебными программами в рамках обязательной аудиторной нагрузки.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Форма итоговой аттестации - квалификационный экзамен, состоящий из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в едином тарифно-квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по соответствующей профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Выполнение практической квалификационной работы производится во время прохождения производственной практики. Учитывая особенности психофизического развития отдельных обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценку знаний допускается проводить в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической квалификационной работы. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися

профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулю, видам практик.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулю. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также специальными хрестоматийными и справочными изданиями в объеме, соответствующем требованиям программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Минимально необходимый для реализации адаптированной программы профессиональной подготовки перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

Кабинеты:

технологии сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения;

экономики;

электротехники;

охраны труда;
безопасности жизнедеятельности;
психологии;
материаловедения.

Мастерские:

слесарная.

Спортивный комплекс: спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

6.Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой практико- ориентированную подготовку обучающихся при реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ». Для освоения обучающимися профессиональных компетенций предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) проводится в учебных мастерских колледжа в рамках профессионального модуля. В ходе учебной практики под руководством мастера производственного обучения обучающиеся приобретают умение практического выполнения всех видов производственных работ по профессии.

Производственная практика реализуется концентрированно и проводится на рабочих местах предприятий города, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. В ходе производственной практики, обучающиеся самостоятельно выполняют функциональные обязанности в рамках профессии.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании результатов, подтвержденных документами работодателя).

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после

его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный облик обучающихся, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся/слушателей в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением, т.е. в проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Воспитательная работа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы колледжа направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде. Осуществляется управление через

включение всех обучающихся в коллективные творческие дела. Они направлены на пользу техникума и окружающей его среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех обучающихся, отношения которых вызывают тревогу, и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида;
- правовое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- духовно нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание

Для организации внеучебной работы за каждой группой закрепляются классные руководители.

С первых дней учебы в ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» обучающимся открыт мир самостоятельного творчества.

Одним из основных направлений работы колледжа является формирование навыков здорового образа жизни. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все обучающиеся. В колледже проходит пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и населения: по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями: информационное просвещение, участие в профилактических беседах, акциях «Антиспид», «День без табака», «Нет наркотикам», «Меняю сигарету на конфету», выпуск стенгазет «Спорт против наркотиков», конкурс плакатов «Мы против алкоголя», просмотр тематических фильмов, подготовка и демонстрация презентаций, участие в конкурсе социальной рекламы.

Администрация и педагогический коллектив колледжа различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права.

В колледже существуют постоянно действующие спортивные секции, кружки, художественная самодеятельность. Обучающиеся колледжа систематически и активно принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Главное в работе администрации колледжа по управлению воспитательным процессом - ориентация на развитие личности, индивидуальную работу с обучающимися. В работе с молодежью стали больше учитываться национальные особенности обучающихся, традиции учебного заведения, активизирована ориентировка на общечеловеческие и гражданские ценности.

Несмотря на требующие специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, данные обучающиеся вовлечены в общую образовательную систему, которая построена в техникуме. Это и учебный процесс, и конкурсы профессионального мастерства, внеурочные мероприятия, организация жизнедеятельности в общежитии.

Обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью - это основные направления деятельности коллектива колледжа.

В колледже создан ряд условий для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, наличие компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Так же к организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.). Обучение лиц с ОВЗ проходит в отдельных группах, но среда для них социализирована. А также для них имеется возможность обучаться в группах по профессиям совместно с лицами без ограничений здоровья, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

На уроках используются игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии. Для лиц с ОВЗ характерна частая смена видов деятельности в течение одного урока. Преподаватели внедряют в учебный процесс творческую и игровую деятельность. Уроки построены так, чтобы сочетались слуховое, визуальное и творческое восприятие. Физические минутки проводятся несколько раз за одно занятие. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом посредством выполнения индивидуальных, творческих работ и домашних заданий. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на персональном компьютере, в форме тестирования).

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся с учетом наличия лиц с ОВЗ, вовлекая и организуя их участие в культурно - досуговых, интеллектуальных, развлекательных, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

В конкурсе «Группа года», который предусматривает подведение итогов групп по успеваемости, посещаемости и участия в различных мероприятиях, группы, в которых обучаются лица с ОВЗ принимают участие на равных условиях.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБПОУ МО "Подольский колледж имени А.В. Никулина"

А.А. Гридюшко

" " 20 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Директор ООО "Евро сервис"

Д.Б. Ярошенко

" " 20 г.

Учебный план

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области

"Подольский колледж имени А.В. Никулина"

по профессии профессионального обучения

18466 Слесарь механосборочных работ

Квалификация - Слесарь механосборочных работ

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 1 года 10 месяцев

на базе свидетельства об обучении

1. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				29.IX - 5.X	Октябрь			27.X - 2.XI	Ноябрь				Декабрь				29.XII - 4.I	Январь			26.I - 1.II	Февраль			23.II - 1.III	Март				30.III - 5.IV	Апрель			27.IV - 3.V	Май				Июнь				29.VI - 5.VII	Июль			27.VII - 2.VIII	Август				Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего
	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16		2	9	16	23		6	13	21		4	11	18	25	1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24				Производственная практика	преддипломная				
	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28		12	19	26		8	16	23	31									
1	/0	/0	/0	/0	/0	/0	1	7	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	1	546	564	90					12	52				
2	/0	/0	/0	/0	/0	/0	1	7	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	/0	2	300	450	450					2	42					
																													ИТОГО				846	1014	540		0	0	14	94																					

Теоретическое обучение

Учебная практика

Производственная практика

Промежуточная аттестация

Государственная (итоговая) аттестация

Каникулы

Обозначения:

0

8

::

III

=

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)				Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Практика (час.)		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
						Обязательная аудиторная				1 курс				2 курс					
		Экзамен	Зачет	Контрольная работа	Обязательная домашняя контрольная работа	Всего занятий	в т.ч.		учебная	производственная (по профилю специальности)	1 семестр 17 недель	Количество часов в неделю	2 семестр 20 недель	Количество часов в неделю	3 семестр 17 недель	Количество часов в неделю	4 семестр 8 недель	Количество часов в неделю	
							занятий на уроках	лабораторных работ и практических занятий курсовых работ											
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15		16		17		18	
	Обязательная часть циклов ПО					846	793	53				306	18	240	12	204	12	96	12
АД.00	Адаптационный цикл					50	44	6								34	2	16	2
АД.01	Основы интеллектуального труда		3,4			25	22	3								17	1	8	1
АД.02	Социальна адаптация и основы социально-правовых знаний		3,4			25	22	3								17	1	8	1
О.00	Общеобразовательный цикл					275	250	25				85	5	140	7	34	2	16	2
ОД.01	История родного края		1,2			57	52	5				17	1	40	2				
ОД.02	Этика и культура общения		1,2			37	34	3				17	1	20	1				
ОД.03	Основы безопасности жизнедеятельности		1,2			57	52	5				17	1	40	2				
ОД.04	Адаптивная физическая культура		1,2, 3,4*			124	112	12				34	2	40	2	34	2	16	2
ЕД.00	Естественнонаучный цикл					42	38	4								34	2	8	1
ЕД.01	Основы экологии		3,4			42	38	4								34	2	8	1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					209	203	6				136	8	40	2	17	1	16	2
ОП.01	Основы черчения			1,2		54	52	2				34	2	20	1				
ОП.02	Основы материаловедения		2	1		54	52	2				34	2	20	1				
ОП.03	Допуски и технические измерения			1		34	32	2				34	2						
ОП.04	Основы экономики		3,4			33	33									17	1	16	2
ОП.05	Охрана труда		1			34	34					34	2						

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)				Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Практика (час.)		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)									
						Обязательная аудиторная				1 курс				2 курс					
		Экзамен	Зачет	Контрольная работа	Обязательная домашняя контрольная работа	Всего занятий	в т.ч.			учебная	производственная (по профилю специальности)	1 семестр 17 недель	Количество часов в неделю	2 семестр 20 недель	Количество часов в неделю	3 семестр 17 недель	Количество часов в неделю	4 семестр 8 недель	Количество часов в неделю
занятий на уроках	лабораторных работ и практических занятий						курсовых работ												
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16		17		18		
П.00	Профессиональный цикл					270	258	12				85	5	60	3	85	5	40	5
ПД.01	Специальная технология		1,2, 3,4			270	258	12				85	5	60	3	85	5	40	5
УП.00	Учебная практика									1014		204	12	360	18	306	18	144	18
ПП.00	Производственная практика										540			90	30			450	30
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация																		
ГИА.01	Квалификационный экзамен																		
						Все-го	дисциплин и МДК				306	18	240	12	204	12	96	12	
							учебной практики				204	12	360	18	306	18	144	18	
							производственной практики						90	30			450	30	
							экзаменов												
							зачетов				5		5		5		4		
							контрольных работ				3		1						

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____/М.Ю. Новикова

Заместитель директора по учебной работе

_____/Н.Н. Ольхова

Заместитель директора по учебно-производственной работе

_____/Е.С. Крупнова

«РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО»

Председатель П(Ц)К профессионального обучения

протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г. _____ Е.Н. Кирюшкин



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

18446 Слесарь механосборочных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть.		28	
Тема 1.1. Черчение: понятие, цели, содержание, задачи, значение	Введение. Понятие о чертежах. Система стандартов ЕСКД. Общие правила оформления чертежей.	6	2
Тема 1.2 Геометрические построения	Деление и построение линий, углов; окружности на равные части, Сопряжение	1	
	Практические занятия №1. Деление и построение линий, углов; окружности на равные части, Сопряжение	1	
Тема 1.3 Прямоугольное и аксонометрическое проецирование	Прямоугольное проецирование. Построение проекций по двум заданным. Аксонометрическое проецирование. Диметрическая прямоугольная проекция. Изометрическая прямоугольная проекция. Способы определения натуральных величин отрезка. Построение развёрток. Взаимное пересечение геометрических тел.	15	2
	Практические занятия №2. Прямоугольное проецирование.	1	
Тема 1.4. Сечение и разрезы	Сечение и разрезы. Местные разрезы	4	2
Раздел 2. Машиностроительное черчение.		26	
Тема 2.1. Рабочие чертежи деталей	Рабочие чертежи деталей: понятие, требования, классификация, расположение видов. Компонировка чертежа. Нанесение и чтение размеров на чертежах. Обозначение на чертежах допусков, посадок, шероховатости. Дополнительные и местные виды. Чертежи цилиндрических и конических зубчатых колес. Зубчатые и червячные передачи. Пружины, их изображения. Сборочные чертежи. Порядок чтения сборочного чертежа. Спецификация. Нанесение на чертежах допусков, посадок, шероховатостей. Изображение резьбовых соединений. Изображение шпоночных и шлицевых соединений. Деталирование. Кинематические схемы.	16	2
Тема 2.2 Сборочные чертежи	Сборочные чертежи. Порядок чтения сборочного чертежа. Спецификация. Нанесение на чертежах допусков, посадок, шероховатостей. Изображения шпоночных и шлицевых соединений. Деталирование.	8	2
Тема 2.3 Схемы	Кинематические схемы	1	2
	Зачет	1	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01

«ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - инструмент для работы преподавателя на классной доске;
 - конструктор для моделирования;
 - набор шаблонов, предназначенных для использования в качестве раздаточного материала в теме «Геометрические построения». Эти шаблоны учащиеся накладывают на лист бумаги, обводят их карандашом, находят центр дуг окружностей, определяют точки сопряжений, наносят размеры;
 - набор моделей геометрических тел, пересеченных плоскостями. Применяются модели при объяснении учащимся проецирования геометрических тел, усеченных непараллельно основанию;
 - модели взаимного пересечения геометрических тел. Модели имеют раскраску, выделяющую линии пересечения, что облегчает учащимся восприятие;
 - набор моделей геометрических тел с пазами, уступами и отверстиями;
 - детали для снятия эскизов, при выполнении которым необходимо применить сечения;
 - набор деталей для упражнений, при выполнении которых необходимо применять простые разрезы;
 - набор деталей с ребрами или спицами;
 - модели, используемые как демонстрационные при изложении темы «Сечения и разрезы»;
 - детали сложной формы для эскиза с натуры;
 - изделия для изучения темы «Сборочные чертежи»;
 - модели зубчатых передач.
 - комплексные наглядные пособия, состоящие из плаката и детали или модели, изображенной на этом плакате.
 - щиты по темам: «Резьбы», «Резьбовые соединения», «Пружины», «Зубчатые колеса», «Шпоночные и шлицевые соединения», «Сварные соединения». К щитам прикреплены детали и их чертежи;
 - ручные средства, используемые обучающимися на уроках обучения:
- готовальня,
- чертежные принадлежности;
- доски
- чертежные трафареты для вычерчивания эллипсов;
- карандаши марок «ТМ», «М», «Т»;
- мягкий ластик для карандаша;

инструмент для заточки карандаша.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows , AutoCAD , Corel Draw и др., мультимедиапроектор, интерактивная доска, принтер, сканер .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение.. М, «Высшая школа», 2023.
2. Чумаченко Г.В. Техническое черчение. М, «Феникс», 2023.

Дополнительные источники:

1. Конышева Г.В. Техническое черчение , М, «Дашков и К.», 2014.
2. Новичихина Л.И. Справочник по техническому черчению.
М., «Интерпрессервис», 2012.

Интернет-ресурсы

- [http://www.2d-3d . ru](http://www.2d-3d.ru)

(Сайт содержит электронный сборник заданий по черчению и инженерной графике)

- [http://nacherh. ru](http://nacherh.ru)

(Сайт содержит электронный учебник по техническому черчению)

- [http://cherch. ru](http://cherch.ru)

(Сайт содержит электронный учебник по черчению)

- <http://cyerchenie.nm.ru/newpade> 8.htm

(Сайт содержит электронный сборник тестов по курсу черчения).

- [http://vm.msun.ru>Texn.h/Auto th:htm/demoversia](http://vm.msun.ru/Texn.h/Auto%20th:htm/demoversia)

(Сайт содержит электронную рабочую тетрадь по выполнению заданий по техническому черчению в Corel Draw).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	- оценка выполнения работ на практических занятиях , оценка выполнения домашних заданий.
-выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	- оценка выполнения работ на практических занятиях , оценка выполнения домашних заданий.
Знания:	
- виды нормативно-технической и производственной документации;	- оценка выполнения работ на практических занятиях , оценка выполнения домашних заданий.
-правила чтения технической документации;	- оценка выполнения работ на практических занятиях , оценка выполнения домашних заданий.
-способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	- оценка выполнения работ на практических занятиях , оценка выполнения домашних заданий.
-правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	- оценка выполнения работ на практических занятиях , оценка выполнения домашних заданий.
-технику и принципы нанесения размеров;	- оценка выполнения работ на практических занятиях .



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

18446 Слесарь механосборочных работ

Подольск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств металлов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а так же полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материала;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета, контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Металлы			
Тема 1.1 Основные сведения о металлах	Содержание учебного материала	5	2
	Введение. Инструктаж по ТБ. Классификация материалов. Физические, механические, химические, технологические свойства материалов.	5	
Тема 1.2. Металлы.	Содержание учебного материала	5	2
	Классификация металлов. Строение и свойства металлов. Методы исследования металлов. Виды деформаций. Основные понятия о строении, структуре и свойствах металлов	5	
Тема 1.3. Углеродистые сплавы.	Содержание учебного материала	11	2
	Классификация и характеристика чугунов. Общая классификация сталей. Сплавы. Типы сплавов. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Специальные стали. Применение стали в энергомашиностроении. Изучение диаграммы «железо-углерод»	10	
	Практическая работа №1. Конструкционные стали.	1	
Тема 1.4 . Цветные металлы и сплавы.	Содержание учебного материала	7	2
	Классификация цветных металлов.. Применение цветных металлов. Мед и ее сплавы, алюминий и ее сплавы, магний и ее сплавы,. Изучения области применения цветных металлов и сплавов	7	
	Практические занятия №2. Титан и его сплавы, баббиты.		
Тема 1.5. Материалы для сварки и пайки	Содержание учебного материала	2	2
	Сварка. Материалы, применяемые для сварки. Пайка. Используемые материалы при пайки	2	
Тема №1.6. Термическая обработка металлов и сплавов	Основы теории сплавов. Сущность и назначение процесса термической обработки. Термическая обработка металлов и сплавов. Сущность процесса химико-термической обработки металлов. Термообработка легированных сталей. Цементация и азотирование, нитро цементация и цианирование. Диффузная металлизация.	7	2
Тема №1.7. Защита металла от коррозии	Виды коррозии. Защита металла от коррозии различными методами и материалами. Материалы для антикоррозийных покрытий.	3	2
Тема №1.8. Диэлектрические материалы	Полимерные и полупроводниковые материалы. Пластические массы. Лакокрасочные материалы. Клеящие	13	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	материалы. Текстильные и бумажные материалы. Стекло. Стекло неорганическое, ситаллы, органическое стекло. Электротехническое стекло и другие материалы. Типы и виды электроизоляционных материалов и их применение. Древесина. Композиционные материалы. Горюче-смазочные материалы. Классификация топлива. Горючие смеси. Классификация смазочных материалов. Моторные масла. Твердые и пластичные смазки. Смазочные масла Прокладочные и уплотнительные материалы. Классификация и свойства прокладочных и уплотнительных материалов		
Контрольная работа (1 семестр)		1	
Зачёт (2 семестр)		1	
Итого		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы материаловедения»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Материаловедения".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий («Материаловедение»);
- образцы электротехнических материалов и изделий;
- учебная литература;
- контрольно-измерительные материалы (КИМ);

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- кинопроектор;
- светильники направленного света.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основные источники

1. А.А.Черепяхин Материаловедение: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ А.А.Черепяхин. -2-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия». 2022.-256с

Дополнительные источники

2. Адашкин А.М. Материаловедение (металлообработка) – М., Профобридат, 2015.
3. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению – М., Академия, 2015.
1. Заплатин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка), Рабочая тетрадь – М., Академия, 2012
2. Соколова Е.Н. Материаловедение, Рабочая тетрадь- М., Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

- <http://supermetalloved.narod.ru>

(Сайт содержит информацию по разделу «Электронные книги по материаловедению»)

1. <http://www.eltray.com>.

(Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

2. file://localhost/E:/интернет/Учебное%20оборудование,%20учебная%20техника%20и%20наглядные пособия.htm

(Сайт содержит информацию по разделу «Материаловедение»)

3. ru/wikipedia/org

(Сайт содержит информацию по разделу «Материаловедение»)

4. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа:

<http://www.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

7. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «Основы материаловедения»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:	
Определять механические свойства металлов, подбирать конструкционные материалы по их назначению, правильно использовать диэлектрические материалы при электромонтажных работах	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме контрольной работы; зачета.</i>
подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;	
выбирать по заданным свойствам и параметрам диэлектрические материалы, тип проводника, полупроводника и необходимый магнитный материал;	
II. Усвоенные знания:	
Классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме зачета</i>



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

18446 Слесарь механосборочных работ

Подольск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Допуски и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Контролировать качество выполняемых работ;
- Определять допуски размеров по чертежам и справочным таблицам;
- Выполнять технические измерения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Системы допусков и посадок;
- Точность обработки, качества, классы точности;
- Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. «Допуски и технические измерения»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Вводное занятие. Цели и задачи дисциплины.	1	2
Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении			
Тема 1.1. Основные сведения о размерах и сопряжениях	Содержание учебного материала	5	3
	Погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Взаимозаменяемость. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении Размеры и отклонения. Сопряжения. Обозначения допусков на чертеже		
Тема 1.2 Допуски и посадки	Содержание учебного материала	6	2
	Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений		
Тема 1.3. Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности.	Содержание учебного материала	5	2
	Допуски формы. Допуски расположения поверхностей Шероховатость поверхности. Нормирование и измерение параметров шероховатости		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Нормирование на чертежах деталей точности формы поверхностей Практическая работа №2 Нормирование и измерение параметров шероховатости	1 1	
Раздел 2. Метрология			
Тема 2.1. Основы метрологии.	Содержание учебного материала	1	
	Единицы физических величин. Единство измерений, эталон.		
Тема 2.2. Средства измерения линейных размеров	Содержание учебного материала	9	2
	Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: штанге инструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов. Измерение размеров деталей штангенциркулем		
Тема 2.3 Средства измере-	Содержание учебного материала	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ния углов и гладких конусов	Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные		
Тема 2.4 Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений	Содержание учебного материала	1	2
	Характеристика визуального и измерительного контроля. (ВИК)	1	
	Зачёт	1	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Допуски и технические измерения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Допуски и технические измерения".

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- материально-предметный фонд:
- контрольно-измерительные инструменты; шаблоны;
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- кинопроектор;
- светильники направленного света.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Зайцев С.А. Допуски и технические измерения (13-е изд.) учебник – М.: ОИЦ «Академия» 2018
2. Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения Рабочая тетрадь
3. Багдасаров Т.А. Допуски и технические измерения. Контрольные материалы. М.: Академия-С, 2018

Дополнительные источники:

1. Клименков С.С.. Нормирование точности и технические измерения в машиностроении: учебник / — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017.
2. Завистовский В.Э., Завистовский С.Э. Допуски, посадки и технические измерения учебник - Минск: РИПО 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Технические измерения и приборы [Электронный ресурс] /форма доступа / www.mami.ru/kaf/aipu/techizm1.doc, свободный.
2. Технические измерения- Изготовление изделий из металла [Электронный ресурс] /форма доступа / machineguide.ru/publ/izgotovlenie_izdelii_iz.../22-1-0-77, свободный.
3. Допуски и технические измерения [Электронный ресурс] /форма доступа / elmashina.ru/content/blogcategory/19/40/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. «Допуски и технические измерения»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:	
Контролировать качество выполняемых работ.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях. Итоговый контроль в форме зачета.</i>
Определять допуски по чертежам и справочным таблицам	
Выполнять технические измерения	
II. Усвоенные знания:	
Принципы системы допусков и посадок, точности обработки, качества, классы точности.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях. Итоговый контроль в форме зачета.</i>
Допуски и отклонения формы и расположения поверхности	
Контрольно-измерительные инструменты, используемые в профессиональной деятельности	



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Основы экономики

18446 Слесарь механосборочных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

знать:

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых отрасли.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **33** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **33** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в экономику.		33	
Тема 1.1. Основные понятия в экономике	Содержание учебного материала	4	2
	Цели и задачи дисциплины. Понятие об экономике. История развития экономической теории. Экономические ресурсы. Товар. Собственность. Конкуренция.		
Тема 1.2. Рынок. Спрос и предложение.	Содержание учебного материала	2	2
	Рыночная система. Закон спроса и предложения		
Тема 1.3. Деньги и денежное обращение.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие и функции денег. Денежное обращение. Инфляция.		
Тема 1.4. Рынок труда. Безработица.	Содержание учебного материала	5	2
	Занятость и безработица. Заработная плата. Уровень жизни и прожиточный минимум. Особенности и функционирование рынка. Тарифная сетка		
Тема 1.5. Рынок труда. Рента.	Содержание учебного материала	1	2
	Рынок труда. Рента.		
Тема 1.6 Экономические основы деятельности предприятия.	Содержание учебного материала	2	2
	Предпринимательство. Экономические издержки и прибыль		
Тема 1.7. Личные доходы и проблемы их распределения.	Содержание учебного материала	2	2
	Номинальный и реальный доход. Распределение доходов. Налоговая система		
Тема 1.8 Кредитно-финансовая система.	Содержание учебного материала	4	22
	Ссудный капитал. Банковская система. Рынок ценных бумаг Инвестиции.		
Тема 1.9. Экономический рост. Цикличность экономики.	Содержание учебного материала	3	2
	Цикличность экономики. Экономический рост. Интенсификация производства.		
Тема 2. Международное разделение труда. Торговые и валютно-кредитные отношения.	Содержание учебного материала	4	2
	Мировой рынок. Мировая торговля. Валютные отношения. Интернационализация отношений.		
Зачет		2	2
Всего:		33	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика организаций», оснащенный оборудованием.

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- материально-предметный фонд:
- контрольно-измерительные инструменты; шаблоны;
- наглядные пособия (методический фонд);
- стенд охраны труда.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

1. Терещенко О.Н. «Основы экономики» Учебник для СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2022г.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: Издательский центр «Академия», 2023.
3. Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кнышова Е.Н. Экономика организации: учебник. - М.: Форум: Инфра - М, 2024.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Обзоры состояния экономики России // <http://online.ru/sp/iet/trends/>
2. <http://www.bibliofond.ru/>
3. <http://www.edu.ru>

Дополнительные источники:

1. Гуреева М.А. Экономика машиностроения. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Горфинкель В.Я., Швандара В. А. Экономика организаций (предприятий). Учебник для СПО - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
3. Кудина М. В. Основы экономики: Учебник для СПО - М.: ИНФРА-М, 2011.
4. Гражданский Кодекс РФ.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практико-ориентированных заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения:	
находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; <i>Решение ситуационных задач;</i> <i>Выполнение отчетных работ.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета</i>
II. Усвоенные знания:	
общие принципы организации производственного и технологического процесса; -механизмы ценообразования на продукцию; формы оплаты труда в современных условиях;	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; <i>Решение ситуационных задач;</i> <i>Выполнение отчетных работ.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета</i>



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 Охрана труда

18446 Слесарь механосборочных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травм опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Введение	34	
Раздел 1. Общие вопросы трудового законодательства			
	Содержание учебного материала		
	Введение. Рабочее время.. Время отдыха. Льготы по охране труда в промышленности. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда	8	3
Тема 1. 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	2	
	Классификация опасных и вредных производственных факторов и причин травматизма. Порядок расследования несчастных случаев.	2	2
Тема 1.3. Организация охраны труда	Содержание учебного материала	4	
	Система управления охраной труда. Организация службы охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Система сертификации работ по охране труда в организации	4	2
Тема 1.4. Основы производственной санитарии	Содержание учебного материала	5	
	Общие требования безопасности к промышленным предприятиям. Производственное оснащение. Производственный шум, ультра-и инфразвук. Безопасность труда при выполнении работ на вывешенных подъёмных механизмах. Защита от излучений	5	2
Тема 1.5. Безопасность труда при работе с эксплуатационными	Содержание учебного материала	4	
	Правила безопасности при хранении, погрузке, выгрузке и перевозке топлива смазочных. Меры безопасности при использовании антифриза, смазочных материалов. Меры безопасности при	4	2

ми материалами	использовании баллонов, наполненных сжиженным или сжатым газом. Применение спецодежды и средств индивидуальной защиты при работе с эксплуатационными материалами.. Правильные приёмы заправки автомобиля. Меры безопасности при применении этилового		
Тема 1.6. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	2	
	Инструкции по охране труда. Предосторожности против обмороживания сжиженным газом.	2	2
Тема 1.7. Безопасность труда при погрузке и перевозке грузов	Содержание учебного материала	5	
	Безопасное выполнение погрузочно-разгрузочных работ. Использование механизмов и инвентаря. Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам, эстакадам. Контроль за проведением погрузочно-разгрузочных работ. Оснащённость помещений и площадок. Примеряемые подъёмники и краны, их максимальная грузоподъёмность. Весовые категории, размещение и крепление грузов. Меры безопасности при перевозке опасных грузов. Безопасность при выполнении контейнерных и пакетных перевозок. Меры безопасности при выполнении такелажных и стропальных работ. Требования безопасности труда при использовании грузоподъёмными механизмами.	1	2
Тема 1.8. Электра и пожаробезопасность	Содержание учебного материала	3	
	Действие электрического тока на организм человека. Причины пожаров на автотранспортных предприятиях. Пожарная профилактика и организация противопожарной защиты	3	2
Зачёт		1	
Итого		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОХРАНЫ ТРУДА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- видеофильмы;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Трудовой кодекс РФ.

О.Н.Куликов; Е.И.Ролин Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: учебник–М.: ОИЦ «Академия» 2021

А.А.Насыров, А.А.Шевченко . Об основах охраны труда, режима труда и отдыха, медицинского обследования. М.: ОИЦ «Академия» 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	оценка выполнения работ на практических занятиях , оценка выполнения домашних заданий.
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;	
-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;	
использовать экипировочную технику;	
Знания:	
воздействие негативных факторов на человека;	оценка выполнения работ на практических занятиях , оценка выполнения домашних заданий.
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

18446 Слесарь механосборочных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01 «Основы интеллектуального труда» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является дисциплиной адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

знать:

- понятие и организацию интеллектуального труда;
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины АД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Интеллектуальный труд: понятие, основы, формы, правила, организация и особенности управления.		8	2
	Содержание учебного материала		
	Понятие интеллектуального труда и его основы.	1	
	Формы интеллектуального труда	1	
	Правила организации интеллектуального труда	1	
	Культура интеллектуального труда	1	
	Основные виды интеллектуального труда	1	
	Работоспособность и влияние на неё различных факторов	1	
	Средства физической культуры в обеспечении интеллектуальной работоспособности студента	1	
	Развитие интеллектуальных возможностей человека	1	
Раздел 2. Учебная деятельность. Сущность учебной деятельности. Учебная деятельность, как специфический вид деятельности.		9	2
	Содержание учебного материала		
	Общее понятие учебной деятельности	1	
	Содержание учебной деятельности	1	
	Структура учебной деятельности	1	
	Сущность учебной деятельности	1	
	Специфика учебной деятельности	1	
	Психологические факторы успешной учебной деятельности и интеллектуального развития учащихся	1	
	Самостоятельная деятельность как одна из важнейших форм интеллектуального развития учащихся	1	
	Создание проектов как особая инновационная форма, метод и приём развития интеллекта учащихся	1	
	Создание презентаций как особая инновационная форма, метод и приём развития интеллекта учащихся	1	
	Зачет	1	
Раздел 3. Организация учебного процесса. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.		8	2
	Содержание учебного материала		
	Лекция как форма организации учебной деятельности	1	
	Семинар как форма организации процесса обучения	1	
	Практическое занятие №1 Составление плана лекции	1	
	Практические и лабораторные работы в учебном процессе	1	
	Основные виды и стили стандартного конспектирования	1	
	Практическое занятие №2 Самостоятельное конспектирование на предложенную тему.	1	
	Определение реферата. Основные виды и типы	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	рефератов.		
	Практическое занятие №3 Самостоятельное написание реферата на предложенную тему.	1	
	Зачет	1	
Всего:		25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины «Основы интеллектуального труда» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная трехсторонняя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды по тематике разделов дисциплины;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых нормативных документов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительная литература:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. унта, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - понятие и организация интеллектуального труда; - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (тезисы, реферат, презентация и т.п.).	Текущий контроль: - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение отчетных работ; - итоговый контроль в форме зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин: - уметь составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Текущий контроль: - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение отчетных работ; - итоговый контроль в форме зачета.



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.02 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

18446 Слесарь механосборочных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является дисциплиной адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- соблюдать субординацию и взаимодействие при адаптации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять трудовой договор;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- сущность социальной адаптации;
- виды социальной адаптации;
- стадии социальной адаптации;
- уровни социальной адаптации;
- механизмы социальной адаптации;
- структуру социальной адаптации;
- понятие и причины дезадаптации;
- цели и задачи социальной адаптации
- средства помощи в социальной адаптации;
- этапы социальной адаптации;
- основы трудового законодательства;
- понятие и виды трудовых отношений.
-

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины АД.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие социальная адаптация, её сущностная характеристика, виды и стадии социальной адаптации, механизмы социальной адаптации, дезадаптация и её причины, цели, задачи адаптации, условия нормальной адаптации.			
	Содержание учебного материала	16	
	Понятие социальной адаптации	1	
	Сущность социальной адаптации	1	
	Виды социальной адаптации	1	
	Стадии социальной адаптации	1	
	Уровни социальной адаптации	1	
	Механизмы социальной адаптации	1	
	Структура социальной адаптации	1	
	Средства помощи в социальной адаптации человека (людей)	1	2
	Основные этапы социальной адаптации	1	
	Понятие «Дезадаптация»	1	
	Причины дезадаптации	1	
	Цели социальной адаптации	1	
	Задачи социальной адаптации	1	
	Адаптация в новом коллективе	1	
	Субординация и взаимодействие с членами коллектива при адаптации	1	
	Условия нормальной адаптации. Нормы позитивного социального поведения.	1	
	Зачет	1	
Раздел 2. Основы трудового законодательства. Понятие труда, предмет, виды трудовых отношений, трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.		8	
	Содержание учебного материала		
	Понятие труда, предмет труда и метод трудового права.	1	2
	Понятие и виды трудового правоотношения	1	
	Виды трудовых отношений	1	
	Понятие, стороны и виды трудового договора	1	
	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	1	
	Лабораторная работа № 1. Составление трудового договора.	1	
	Лабораторная работа № 2. Составление заявления на принятие на работу.	1	
	Лабораторная работа № 3. Составление заявления на увольнение.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Зачет	1	
Всего:		25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная трехсторонняя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды по тематике разделов дисциплины;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых нормативных документов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.

Дополнительная литература:

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева - Москва, «Академия, 2007 год».
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина - Москва, «Форум-инфра-М», 2007.
3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2-2.;
4. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Адаптация человека. Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И. - Ленинград, 1972.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплин: -сущность социальной адаптации; -виды социальной адаптации; -стадии социальной адаптации; -уровни социальной адаптации; -механизмы социальной адаптации; -структура социальной адаптации; -понятие и причины дезадаптации; -цели и задачи социальной адаптации -средства помощи в социальной адаптации; -этапы социальной адаптации; -основы трудового законодательства; -понятие и виды трудовых отношений;	Текущий контроль: - в форме оценки результатов работы обучающихся на лабораторных занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение отчетных работ; - итоговый контроль в форме зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин: -использовать нормы позитивного социального поведения; -соблюдать субординацию и взаимодействие при адаптации; -составлять необходимые заявительные документы; -составлять трудовой договор; -использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;	Текущий контроль: - в форме оценки результатов работы обучающихся на лабораторных занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение отчетных работ; - итоговый контроль в форме зачета.



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ПД.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

18446 Слесарь механосборочных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Специальная технология» является обязательной частью профессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- слесарной обработки деталей;
- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения сборочных операций;
- использования оборудования и приспособлений для сборки изделий.

уметь:

- выполнять проверку средств измерений и контроля;
- производить измерения и контроль обрабатываемых деталей;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- выполнять разъемные и неразъемные соединения деталей;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- основные методы обработки деталей;
- устройство и конструктивные особенности передач и механизмов;
 - назначение и взаимодействие основных узлов передач и механизмов;
- виды и методы испытаний машин;
- способы консервирования и упаковки готовой продукции

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 270 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	258
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета (1, 2, 3, 4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПД.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Введение. Содержание курса и его задачи.	1	2
Раздел 1. Роль и место слесарных работ.			
Тема 1.1. Рабочее место слесаря	Содержание учебного материала	5	3
	Гигиена труда производственная санитария. Профилактика травматизма. Техника безопасности, противопожарные мероприятия		
Тема 1.2. Технология слесарной размерной обработки деталей	Содержание учебного материала	8	2
	Плоскостная разметка. Назначение применения инструмент Подготовка деталей к разметке. Последовательность приема разметки. Заточка инструментов, приемы кернения.		
Тема 1.3. Рубка металла.	Содержание учебного материала	7	2
	Инструмент для рубки. Приемы пользования инструментом. Рубка в тисках, на плите и наковальне. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при рубке металлов		
Тема 1.4. Правка и гибка металла.	Инструменты и оборудование, применяемые при правках и гибки металла. Разновидности процессов правки. Рихтовка Механизация работ. Безопасность труда	6	
Тема 1.5. Резка металла.	Содержание учебного материала	7	2
	Понятия о резки металла. Устройство слесарной ножовки и правила пользование ножовкой. Резка металла ножницами. Безопасность труда при резки		
Тема 1.6. Опиливание.	Содержание учебного материала	8	2
	Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Приемы и правила опиливания. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Механизация пиловочных работ. Безопасность труда.		
Тема 1.7. Сверление.	Содержание учебного материала	12	2
	Назначение сверления, сверл. Элементы сверла, угол заточки. Ручное сверление, электрической дрелью. Сверлильные станки, выполнение работы. Установка и крепление деталей. Крепление сверл, сверл. Патроны. Процесс сверления, сверление отверстий. Зенкование и зенкерование Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработки отверстий. Безопасность труда	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.8. Развертывание отверстий	Содержание учебного материала		
	Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. Подбор сверл для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения. Общие сведения о сборке машин.	10	2
Тема 1.9. Обработка резьбовых поверхностей	Содержание учебного материала		
	Понятия о резьбе, основные элементы, профили резьбы. Основные типы резьбы их обозначения, инструменты. Нарезания резьбы, нарезание внутренней резьбы. Подбор сверла, смазка, нарезание наружной резьбы, инструмент Контроль резьбы Нарезание резьбы на трубах, механизация нарезания резьбы	12	2
	Практические занятия :		
	Основные типы резьбы их обозначения, инструменты. Нарезание резьбы на трубах, механизация нарезания резьбы. Брак резьбы.	4	3
Тема 1.10. Технология пространственной разметки	Содержание учебного материала		
	Назначение и применение пространственной разметки, инструмент. Приемы и последовательность разметки. Устройство инструмента	4	2
Тема 1.11. Технология пригоночных операций слесарной обработки	Содержание учебного материала		
	Распиливание, припасовка. Распиливание, последовательность обработки. Пригонка, последовательность обработки, подготовка, выбор инструмента, Распиливание квадрата, трехгранного отверстия. Пригонка по готовому отверстию вкладыша. Припасовка, назначения, пройма и вкладыш, открытый и закрытый проймы, обработка пройм, инструмент	8	2
	Практические занятия	2	
	Припасовка, назначения, пройма и вкладыш, открытый и закрытый проймы, обработка пройм, инструмент		3
Тема 1.12. Шабрение	Содержание учебного материала		
	Назначение шабрения, шабера, устройство шаберов, заточка. Заточка и доводка шаберов. Основные приемы шабрения. Шабрение криволинейных поверхностей. Замена шабрения другими видами обработки	8	2
Тема 1.13. Притирка	Содержание учебного материала		
	Сущность процесса, притирочные материалы для притирки и доводки. Притиры, виды притиров. Приемы притирки плоских поверхностей. Конических поверхностей. Сферических поверхностей	10	2
Тема 1.14. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений.	Содержание учебного материала		
	Назначение пайки. Припой назначение, классификация, маркировка. Виды припоев. Флюсы для пайки. Инструмент для пайки. Приемы лужения. Приемы лужения. Безопасность труда	14	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		
Тема 1.14. Склеивание	Содержание учебного материала		
	Назначения и применения склеивания. Подготовка поверхностей к склеиванию	4	3
Тема 1.15. Клепка	Содержание учебного материала		
	Понятие о клепке. Заклепки и заклепочные соединения. Инструменты и приспособления применяемые при клепке Ручная и механизированная клепка. Безопасные приемы труда. Типы заклепок. Типы заклепочных швов. Механизированная клепка	15	2
	Практические занятия	2	
	Ручная и механизированная клепка. Типы заклепочных швов	2	3
Раздел 2. Технологический процесс слесарной обработки			
Тема 2.1. Выбор режущего инструмента, измерительного и проверочного инструмента, приспособление. Определение последовательности обработки. Порядок разработки технологического процесса.	Содержание учебного материала		
	Технологические схемы сборки .Узловая и общая сборка. Определение межоперационных припусков на основные слесарные работы, допуски, инструмент и приспособление повышающие точность и производительность труда. Разбор технологических карт слесарной обработки простых изделий	3	2
Тема 2.2. Слесарно- сборочные работы	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и определения о сборке машин. Подготовительные операции. Организация сборки. Метод полной взаимозаменяемости.	2	2
Тема 2.3. Сборка резьбовых соединений	Содержание учебного материала		
	Устройство резьбовых соединений болты винты. Технология сборки шпилек. Установка, проверка, способы фиксирования. Способы стопорения гаек и винтов. Установка конических штифтов	7	2
Тема 2.4. Сборка шпоночных соединений.	Содержание учебного материала		
	Виды шпоночных соединений. Посадки, применяемые при установке шпонок. Выбор посадок, пригонка. Профиль шлицев. Сборка шпоночного соединения. Недостатки шпоночного соединения. Виды шлицевого соединения. Сборка шлицевого соединения.	8	2
Тема 2.5. Сборка соединений с гарантированным натягом	Содержание учебного материала		
	Виды посадок, назначение. Выбор посадки для соединений. Получение соединений с гарантированным натягом их назначение. Получение соединений с зазором. Преимущество соединений , недостатки. Подготовка деталей и сборка. Запрессовка и распрессовка детали. Инструменты и приспособления. Сборка соединений с нагревом, охлаждением. Контроль собранного узла	10	2
Тема 2.6. Сборка под-	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
шипников, узлов	Подшипники качения, назначения, устройство. Классификация подшипников. Установка подшипников качения на вал и в корпус. Посадка и установка подшипников. Проверка собранных узлов. Назначение втулки. Установка, подшипников скольжения на корпус. Установка вкладышей, пригонка. Зазор крепления, инструмент. Установка многоопорного вала в подшипниках	10	2
Тема 2.7. Общие понятия о зубчатых передачах	Содержание учебного материала		
	Виды зубчатых передач элементы. Передача цилиндрическими зубчатыми колесами. Порядок установки, сборки. Проверка зубчатых колес. Дефекты сборки. Червячная передача. Устройство червячной передачи. Порядок сборки передач. Характеристики червячной передачи. Техника безопасности при сборке	10	2
Тема 2.8. Ремонт типовых деталей и механизмов передачи вращательного движения	Содержание учебного материала		
	Основные этапы технологического процесса ремонта	1	2
Тема 2.9. Разборка оборудования	Содержание учебного материала		
	Приспособления, используемые при разборки устройства. Последовательность разборки механизмов на узлы сборки единиц. Промывка деталей	3	2
	Практические занятия Последовательность разборки механизмов на узлы сборки единиц	2	
Тема 2.10. Очистка и промывка	Содержание учебного материала		
	Назначение очистки. Растворы, применяемые при мойке. Протирка	3	2
	Практические занятия	1	
	Способы промывки		3
Тема 2.11. Контроль деталей	Содержание учебного материала		
	Осмотр контрольного измерительными инструментами, устройство	1	2
Тема 2.12. Способы ремонта деталей оборудования	Содержание учебного материала		
	Восстановление деталей слесарной обработки. Метод контроля. Технические требования качества. Восстановление изношенных деталей, склеивания трещин соединения деталей. Изготовление сменных деталей. Техника безопасности при восстановлении изношенных деталей. Недостатки шпоночного соединения	7	2
	Практические занятия	1	
	Оформления заказов деталей		
Тема 2.13. Сборка оборудования	Содержание учебного материала		
	Технологические карты сборки оборудования. Назначения содержания инструмента. Инструменты и приспособления. Подъемно транспортные устройства. Методы сборки машин. Сборка с индивидуальной пригонкой. Сборка применением компрессора. Селективная сборка. Измерительный инструмент. Проверка качества. Проверочный инструмент Организация рабоче-	35	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	го места и техника безопасности при сборке оборудования		
	Практические занятия		
	Технологические карты сборки оборудования	2	
Тема 2.14 Ремонт кулисного кулачкового механизма	Содержание учебного материала		
	Кулисы кулисного камня ползунка. Кулисы кулисного камня ползунка с пальца винта с гайкой. Ремонт винта с гайкой. Ремонт винта с гайкой с перемещением ползуна зубчатого колеса. Ремонт зубчатого колеса. Выбор способы ремонта кулисного механизма. Восстановление посадочных размеров. Ремонт кулачкового механизма, контроль. Ремонт кулисного кулачкового механизма	10	2
Тема 2.15. Ремонт передачи: (винт-гайка)	Содержание учебного материала		
	Ремонт деталей винтовых передач, ходовых винтов. Ремонт деталей винтовых передач, маточных гаек. Способы ремонта передач: винт-гайка, скольжения неразъемными гайками, замена, восстановление. Применяемое оборудование, инструмент. Проверка качества ремонта. Организация рабочего места техника безопасности в сборочных помещениях	9	2
Зачет		4	
Всего		270	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Специальная технология".

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- материально-предметный фонд:
- контрольно-измерительные инструменты; шаблоны;
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- кинопроектор;
- светильники направленного света.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы слесарных и сборочных работ. Б.С.Покровский . М.: Академия, 2022 г.
2. Производственное обучение слесарей механосборочных работ. Б.С.Покровский. М.: Академия, 2023 г.
3. Механосборочные работы. Б.С.Покровский. М.: Академия, 2022 г.
4. Общий курс слесарное дело. Б.С.Покровский,Н.Е.Евстигнеев. М.: Академия, 2021г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт: – слесарной обработки деталей; – проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; – выполнения сборочных операций; – использования оборудования и приспособлений для сборки изделий.	
умения: – выполнять проверку средств измерений и контроля; – производить измерения и контроль обрабатываемых деталей; – выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; – выполнять разъемные и неразъемные соединения деталей; – оформлять учетную документацию;	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>
знания: – основные методы обработки деталей; – устройство и конструктивные особенности передач и механизмов; – назначение и взаимодействие основных узлов передач и механизмов; – виды и методы испытаний машин; – способы консервирования и упаковки готовой продукции	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

18446 Слесарь механосборочных работ

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является обязательной частью профессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2. Цели и задачи учебной практике - требования к результатам освоения практических навыков:

В результате освоения учебной практике обучающийся должен

уметь:

- Производить слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных приспособлений.
- Выполнять требования безопасности труда, пожарной безопасности и правила внутреннего распорядка.
- Производить по установленному технологическому процессу сборку и регулировку узлов и механизмов средней сложности и с пригонкой деталей.

знать:

- Общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- Наименование, маркировку, механические свойства обрабатываемых материалов и влияние термической обработки на их сборку.
- Виды заклепочных швов и сварных соединений, условие их применение и прочность.
- Причины появления коррозии и способы борьбы с ней.
- Операции слесарной обработки деталей и технику выполнения для достижения заданной точности обработки шероховатости поверхности.
- Устройство контрольно- измерительных инструментов и приспособлений.
- Правила заточки доводки инструментов.
- Правило чтения чертежей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1014 часа.

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Вводное занятие	Безопасность труда, пожарная и электро и антитеррористическая безопасность учебных мастерских	6	2
Экскурсия на предприятие		6	2
Плоскостная разметка	Подготовка деталей к разметке . построение замкнутых контуров. Разметка по шаблонам, кернение	18	2
Рубка металла	Рубка листовой стали. Прорубание канавок. Вырубание заготовок.	18	2
Правка и гибка металла	Правка и гибка полосового металла, круглого металла, труб, на ручном прессе, на плите	30	2
Резка металла	Резка полосовой стали, круглого металла по рискам, листового металла ножницами	18	2
Опиливание металла	Опиливание широких плоскостей, узких плоскостей , плоскостей под 90* , по шаблону , по лекальной линейки	30	2
Распиливание и припасовка	Высверливание и вырубание проемов, обработка отверстий напильниками , пригонка по шаблону , взаимная припасовка деталей	24	2
Сверление, зенкование, зенкерование, развертывание	Отработка сквозных отверстий, обработка глухих отверстий , зенкование отверстий под винты , сверление ручными дрелями	24	2
Нарезание резьбы	Нарезка наружной, внутренней резьбы	18	2
Нарезание резьбы	Нарезка наружной, внутренней резьбы	6	2
Проверочная работа		12	2
Клепка	Склепывание 2 листов, внахлест	12	2
Комплексные работы	Работы, выполняемые по чертежам по шаблонам	60	2
Шабрение	Шабрение плоских, криволинейных поверхностей	12	2
Притирка и доводка	Притирка и доводка клапанов, угольников, поверхностей, отверстий	24	2
Пайка, лужение, склеивание	Работа с мягкими, твердыми, различными материалами подбор клеев, склеивание изделий	24	2
Сварка металла электродами	Сварка металла электродами	6	2
Пространственная разметка осевых линий и контуров деталей	Пространственная разметка осевых линий и контуров деталей	6	2
Соединения с гарантированным натягом	Продольным и поперечным запресованием	12	2
Комплексные работы	Изготовление различных деталей с применением ранее освоенных слесарных операций. Работа по чертежам	174	2

Работы на металлорежущих станках	Ознакомление с устройством, обработка цилиндрических поверхностей нарезание резьбы, растачивание отверстий	30	2
Сборка неподвижных разъемных соединений	Т.Б. в мастерских, инструктаж по Т.Б. при сборке разъемных соединений, сборка резьбовых болтовых винтовых, шпилечных соединений, способы затяжки гаек и болтов.	66	2
Сборка шпоночных соединений	Инструктаж по Т.Б. при сборке шпоночных соединений, сборка призматическими шпонками	12	2
Сборка Шлицевых соединений	Инструктаж по Т.Б. при сборке шлицевых соединений, центрирование контроль качества	12	2
Сборка типовых деталей и механизмов вращения	Инструктаж по Т.Б. при сборке типовых деталей Монтаж валов и осей, контроль качества и устранение брака, монтаж шпинделя, пригонка посадочных мест , сборка муфт, контроль виды брака, сборка ременных передач , шкивов на валах	60	2
Сборка типовых деталей и механизмов преобразование движения	Инструктаж по Т.Б. при сборке КШМ, проверка собираемых деталей, сборка поршневой группы, установка шатуна на шейке кривошипа, пригонка вкладышей, головки шатуна, установка коренных подшипников вала, балансировка и укладка вала , Смазка, проверка хода, регулировка КШМ, контроль проверка	60	2
Сборка эксцентриковых механизмов	Т.Б. Проверка деталей, пригонка хомута по диску, регулировка установленного зазора, контроль сборки	24	2
Сборка кулисного механизма	Инструктаж по Т.Б. Проверка положения, плоскостей кулисы , регулировка хода сухари механизма	18	2
Комплексные слесарно-сборочные работы	Инструктаж по Т.Б. сборка резьбовых шпоночных шлицевых соединений, монтаж валов и осей,сборка муфт , цепных передач КШМ , кулисного механизма , П.Р.	48	2
Ремонт неподвижных соединений	Безопасность труда и противопожарная безопасность в слесарной мастерской, ремонт заклепочных соединений, удаление деформированных заклепок различными способами, ремонт паяльных и сварных соединений, разборка резьбовых соединений, извлечение сломанных болтов , винтов и шпилек и их замена, ремонт шпоночных штриховых соединений, путем замены не годных штифтов, контроль качества ремонта	54	2
Ремонт типовых деталей и механизмов передачи вращательного движения	Безопасность труда и противопожарная безопасность при ремонте, валов и шпинделей подшипников узлов, муфт ременных и зубчатых передач, восстановление форм и размеров посадочных мест, демонтаж подшипников качения , контроль качества	54	2
Ремонт типовых деталей и механизмов преобразования движения	Безопасность труда и противопожарная безопасность при ремонте деталей и механизмов, ремонт поршневой группы КШМ, передач винт гайка, замена втулки головки шатуна, элементов кулачковых механизмов, контроль качества ремонт.	36	2
Всего		1014	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практике требует наличия учебной мастерской

Оборудование слесарной мастерской:

- 12 рабочих постов, сверлильные станки
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект слесарного инструмента, рычажные ножницы,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зайцев С.А Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скаун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов.— М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>
3. Журавлёв А.Н. Допуски и технические измерения. М.: Высш. школа, 2014.
4. Единая система допусков и посадок СЭВ в машиностроении и приборостроении. Справочник в 2 т. М.: Издательство стандартов, 2014
5. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2014. – 208 с.
6. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2015 – 80 с.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2013- 2с.
8. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется мастером в процессе проведения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять погрешности средств измерений рассчитывать систематические погрешности	домашние работы
анализировать взаимозаменяемость и точность размеров	домашние работы
графически изображать отклонения и допуски. изображать посадки в системе отверстия и вала. графически изображать посадки и допуски. оценивать методы выбора измерительных средств. производить измерения линейных и угловых параметров выполнять измерения и оценивать погрешности.	практические занятия
Знания:	
разновидность погрешностей измерений, методы оценки погрешностей средств измерений;	контрольная работа, домашняя работа
Виды взаимозаменяемости; меры, обеспечивающие взаимозаменяемость; эффективность взаимозаменяемости; виды поверхностей; понятие и виды отклонений; понятие качества; понятие зазор и натяг; понятие переходных посадок; характеристики посадок в системе отверстия и вала; требования к системам допусков и посадок; виды качеств; классы точности посадок и допусков; единицы системы ГСИ; основные определения; классификацию измерительных средств; виды средств для линейных и угловых измерений; принципы измерения микрометрами и штангенциркулями; классификацию угломеров; классификацию отклонений; понятие шероховатости и волнистости поверхности; классификацию калибров;	контрольная работа, домашняя работа
о технологической и производственной культуре при выполнении обще слесарных работ	практические занятия
особенности применения обще слесарных работ в различных отраслях производства и в быту	практические занятия
особенности строения металлов и сплавов, технологии их производства	контрольная работа
виды обработки металлов и сплавов	контрольная работа, домашняя работа
виды износа деталей и узлов	контрольная работа
свойства смазочных материалов	контрольная работа
основные виды слесарных работ	практические занятия
правила техники безопасности при слесарных	практические занятия,

работах	выполнение индивидуальных проектных заданий
правила выбора и применения инструментов	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
последовательность слесарных операций	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
приемы выполнения обще слесарных работ	практические занятия
требования к качеству обработки деталей	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

18446 Слесарь механосборочных работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.04 «Адаптивная физическая культура» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18446 Слесарь механосборочных работ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «18446 Слесарь механосборочных работ», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 № 238н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	124
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		28	
Тема 1.1. Обучение и совершенствование техники бега	Содержание учебного материала Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Развитие скоростных способностей. Основы техники стартового разгона (5-6 м), бега по прямой (10-20 м), финиширования (5-7 м). Ускорения из высокого и низкого старта (20м). Бег с ускорением (30 м), с максимальной скоростью (30 м). Высокий старт. Кроссовая подготовка. Старты из различных И. П. На скорость 20 м. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 10 –20 метров. Бег в равномерном темпе до 10 минут по пересеченной местности. Специальные беговые упражнения. Бег 100 м (по секундомеру). Основы техники приема, владения и передачи эстафетной палочки. Имитация движений на месте в парах. Основы техники бега по виражу. Эстафетный бег 4×5 м.	20	2
Тема 1.2 Обучение и совершенствование прыжка в длину и высоту	Содержание учебного материала Прыжок в длину с места. Развитие силовых способностей и прыгучести. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Отработка отталкивания.	4	2
Тема 1.3. Развитие силовых способностей.	Содержание учебного материала Метание малого мяча. ОРУ на развитие подвижности и силы плечевого пояса и суставов верхних конечностей. Техника метания малого мяча в вертикальную, горизонтальную цель, метание мяча на заданное расстояние, на дальность. Мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Толкание набивного мяча. Метание мяча в цель правой и левой рукой. Преодоление препятствий. Подача мяча двумя руками снизу, боковая подача. Ловля мяча над головой.	4	2
Раздел 2. Гимнастика		32	
Тема 2.1. Обучение и совершенствование техники строевых упражнений.	Содержание учебного материала Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!» Повороты кругом.	12	2
Тема 2.2. Обучение совершенствованию техники упражнений художественной гимнастики.	Содержание учебного материала ОРУ на развитие гибкости без предметов, с малыми мячами. Упор сидя сзади, упор лежа, упор стоя на коленях. Сед на пятках, сед ноги врозь. Группировка лежа на спине, перекаты в группировке вперед- назад, вправо-влево. ОРУ на развитие силы мышц туловища	12	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	и конечностей. ОРУ с гимнастической палкой. Различные виды хватов (узкий, широкий, одноименный, разноименный). Висы. Упражнения сидя, стоя у гимнастической стенки, простые и смешанные висы. ОРУ для мышц плечевого пояса. Два последовательных кувырка вперед. Кувырок назад. Прыжки через гимнастический снаряд «конь»		
Тема 2.3. Обучение и совершенствование техники акробатических упражнений.	Содержание учебного материала Влияние гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. Общеразвивающие упражнения без предметов в ходьбе и на месте. Акробатические элементы: «мост», стойка на лопатках, «колесо», «ласточка», кувырок вперед в группировке, кувырок назад в группировке, кувырок назад через одно плечо, стойка на голове (юноши). Тест на координацию движений.	8	2
Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		38	
Тема 3.1 Спортивные игры	Содержание учебного материала Техника безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Баскетбол: знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Ведение мяча на месте. Основная стойка. Передвижение без мяча вправо, влево, вперед, назад. Передвижение без мяча вправо, влево, вперед, назад с ударами мяча об пол. Броски мяча в корзину: бросок с места, бросок в прыжке, броски из-под корзины или с близкого расстояния, бросок двумя руками от груди, броски одной рукой в движении сверху и снизу, подбор и добивание мяча в корзину. Штрафные броски: одной рукой, двумя руками от груди, двумя руками снизу. Пионербол: расстановка игроков на площадке. Ловля мяча над головой. Техника безопасности игры в пионербол Игра пионербол в два касание. Волейбол: знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении волейболу. Техника безопасности игры в волейбол. Верхняя и нижняя подача. Двухсторонняя игра в волейбол. Мини – футбол. Правила игры. Техника владения мячом: ловля мяча одной и двумя руками, с последующей передачей партнеру, с переходом на ведение, с последующим броском.	28	2
Тема 3.1 Подвижные игры	Содержание учебного материала Варианты челночного бега, бега с изменением	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность обеими руками. Подвижные игры: «Попади в мяч». «Полет мяча». «Защита крепости». «Не давай мяч водящему». «Мяч капитану». «Полоса препятствий» «Кто дальше». «Перенеси флажок». «Быстрый лыжник». «Удочка». «Перестрелка». «Быстрый лыжник». «Самый, самый». «Кто дальше». «Полоса препятствий».		
Раздел 4. Общеразвивающие и корректирующие упражнения		22	
Тема 4.1 Обучение и совершенствование техники общеразвивающих упражнений.	Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения без предметов в ходьбе. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами (весом до 5кг), с эспандерами. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с. (на результат). Прыжки через скакалку за 30 с. (кол-во раз). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа в различных вариантах. Ритмическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения без предметов в ходьбе. Общеразвивающие упражнения с гантелями, с эспандерами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на рез-ат). Упражнения для совершенствования координации движений. Ритмическая гимнастика	10	2
Тема 4.2 Обучение и совершенствование техники корректирующих упражнений.	Содержание учебного материала Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. Упражнения со скалками: прыжки через скакалку с максимальной интенсивностью до 1 мин (3-4 повт.). Поднимание туловища из положения лежа на спине с максимальной интенсивностью до 30 с. (5-6 повт.)	12	2
Зачет		4	
Всего:		124	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона с беговыми дорожками, раздевалок согласно установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Оборудование и инвентарь для занятий:

- универсальный спортивный зал;
- прыжковая яма;
- стартовые колодки;
- эстафетные палочки;
- рулетка;
- секундомер;
- волейбольные мячи;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные щиты;
- баскетбольные сетки;
- баскетбольные мячи;
- шведская стенка;
- гантели;
- набивные мячи разновесовые;
- коврики;
- гимнастические маты;
- скакалки;
- обручи;
- высокая и низкая перекладина;
- гимнастические скамейки;
- эспандеры;
- резиновые жгуты;
- мячи для большого тенниса;
- мишени;
- гимнастические скакалки;
- лыжный инвентарь (лыжи, палки по количеству обучающихся в группе);
- медицинская аптечка первой помощи;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, карточки, журналы).

Технические средства обучения:

- рупор;
- измерительные приборы;
- учебники, методические рекомендации;
- учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Физическая культура» /В.В. Воронкова - Москва: Гуманитарно - издательский центр ВЛАДОС, 2018 год.
2. Уроки физической культуры в старших классах» (коррекционная педагогика)/ В. М. Мозговой- Просвещение, 2017 г. – 256 с
3. Пособие для тренеров и правила соревнований по спортивной гимнастике по программе Специальной Олимпиады: Учебно-методическое пособие/ Т. П. Бегидова- Москва, 2017 г.. – 155с.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: методическое пособие/ В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий.- Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017г. – 184с. – (Портфель учителя).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях. Итоговый контроль в форме зачета.</i>
знания: – о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – основы здорового образа жизни.	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях. Итоговый контроль в форме зачета.</i>



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

**Комплект контрольно-оценочных средств для проведения
квалификационного экзамена**

по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(Для лиц с интеллектуальными нарушениями)

Московская область 2025

1. Общие положения

Результатом освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих является готовность обучающегося к выполнению профессиональной деятельности по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ

Освоение программы профессиональной подготовки завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим программу профессиональной подготовки, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам освоения программы профессиональной подготовки и выдается диплом о профессии рабочего, должности служащего.

2. Квалификационные требования по профессии

Слесарь механосборочных работ 2-го разряда

Характеристика работ. Сборка и регулировка простых узлов и механизмов. Слесарная обработка и пригонка деталей по 12- 14 квалитетам. Сборка узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений. Сборка деталей под прихватку и сварку. Резка заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках. Снятие фасок. Сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинами. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Разметка простых деталей. Соединение деталей и узлов пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления. Участие совместно со слесарями более высокой квалификации в сборке сложных узлов и машин с пригонкой деталей, в регулировке зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров.

Должен знать: технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение простого рабочего инструмента, наименование и маркировку обрабатываемых материалов, систему допусков и посадок собираемых узлов и механизмов, основные механические свойства обрабатываемых металлов, способы устранения деформаций при термической обработке и сварке, причины появления коррозии и способы борьбы с ней, назначение и правила применения контрольно – измерительных инструментов и наиболее распространенных специальных и универсальных приспособлений, назначение смазывающих жидкостей и способы их применения, правила разметки простых деталей.

Слесарь механосборочных работ 2-го разряда

Характеристика работ. Слесарная обработка и пригонка деталей в пределах 11-12 квалитета с применением универсальных приспособлений. Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности и слесарная обработка по 7-10 квалитетам. Разметка, шабрение, притирка деталей и узлов средней сложности. Элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности. Запрессовка деталей на гидравлических и винтовых механических прессах. Испытание собираемых узлов и механизмов. Регулировка зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров. Статическая и динамическая балансировка различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах. Пайка различными припоями. Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой

квалификации. Управление подъемно транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.

Должен знать: Устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку, механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них ,виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности ,состав туго и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления ,устройство средней сложности контрольно- измерительных инструментов и приспособлений ,правила заточки и доводки слесарного инструмента, систему допусков и посадок ,квалитеты и параметры шероховатости, способы разметки деталей средней сложности.

3. Содержание квалификационного экзамена

3.1. Проверка теоретических знаний

3.1.1. Количество экзаменационных билетов – 15 .

Экзаменационный билет состоит из четырех теоретических вопросов по направлениям подготовки основы слесарных и сборочных работ, материаловедение, технические измерения ,организация и технология сборки ,регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения.

3.2. Практическая квалификационная работа

Инструменты, приспособления необходимые для выполнения практической квалификационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 1,5-2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв). Все задания, включенные в работу, соответствуют квалификационным требованиям по профессии.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен выставляется на основе отметки за производственную практику, выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний.

4. Критерии оценки отчетов по производственной практике

Оценка:

«ОТЛИЧНО»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично»;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

«ХОРОШО»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- оформление отчета;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо»;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;
- рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо»;
- нарушены сроки сдачи отчета.

5. Перечень теоретических вопросов для включения в экзаменационные билеты по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ

Каковы виды разъёмных соединений?

Как осуществляется сборка кулисного механизма?

Нарезание внутренней и наружной резьбы М8х1,25.

Какие требования предъявляют к узлам с направляющими?

Как различают шпоночные соединения в зависимости от конструкции?

Разметка листового проката.

Какие типы подшипников различают от характера воспринимаемой нагрузки?

Какими способами проверяется отклонение от плоскостности?

Нарезание наружной резьбы М10х1,5.

С помощью каких приспособлений контролируется отклонение от параллельности?

Виды упорных подшипников. Какие нагрузки воспринимают каждый из видов?

Вальцевание листового проката.

Каковы виды неподвижных неразъёмных соединений?

Виды шабрения направляющих.

Разметка и рубка листового проката.

Что относится к основным достоинствам ремённой передачи?

Способы обработки поверхностей направляющих.

Сверление 5 отверстий под резьбу M12x1,75.

Что и как влияет на выбор зернистости абразивного материала для притирки и доводки?

Какими приспособлениями проверяется спиральная изогнутость?

Разметка прямоугольного профиля под угол 90 градусов.

Каково принципиальное отличие метрической резьбы от трубной и дюймовой резьбы?

Виды неразъёмных соединений.

Разметка и рубка на листовом прокате отверстия диаметром 200 миллиметров. Какими способами осуществляется регулирование зазоров в узлах с направляющими?

Как делят фрикционные передачи по форме поверхностей?

Разметка и гибка листового проката по эскизу.

Что относится к основным достоинствам ремённой передачи?

Способы соединения концов ремней.

Сверление 5 (пяти) отверстий на круге диаметром 20 мм.

Каковы виды зубчатых передач?

С помощью каких приспособлений проверяется отклонение от угла наклона?

Подготовка и выполнение заклёпывания 2(двух) деталей.

Какими могут быть радиальные подшипники в зависимости от формы тел качения?

Какие параметры обрабатываемой заготовки необходимо учитывать при выборе напильника?

Разметка и рубка фланца $D_{нар}=240$ мм и $D_{вн}=140$ мм.

С помощью каких приспособлений контролируется отклонение от параллельности?

С какой целью при нарезании резьбы применяют СОТС и от чего зависит их выбор?

Выполнение сверления 3 (трёх) отверстий диаметром 8 мм с последующим зенкованием.

Как определить размеры отверстия и стержня для нарезания резьбы?

Почему при обработке отверстий зенкерованием и развёртыванием нельзя применять ручной механизированный инструмент?

Выполнение сверления 3 (трёх) отверстий диаметром 8 мм с последующим цекованием диаметром 14 мм.

Для чего применяют фланцевые муфты?

Каковы виды клёпки? Принципиальное отличие.

Сверление 5(пяти) отверстий диаметром 10мм с последующим развёртыванием.

6. Перечень практических квалификационных работ по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ

1. Автомашина – сборка руля, капота, кронштейна и узла коробки передач.
2. Бабки задние токарных станков – сборка.
3. Блоки на подшипниках качения и скольжения – сборка.
4. Детали разные – опилование и подгонка по месту.
5. Корпуса подшипников –сборка под расточку.
6. Крышки кожухов –пригонка и установка на станок.
7. Муфты включения скользящие.

8. Подшипники шариковые упорные однорядные, сборка.
9. Фильтр масляной - сборка.
10. Шестерни литые -опиливание зубьев по шаблонам.
11. Шпонки призматические –опиливание.
12. Диски сцепления –сборка.
13. Диски тормозные –сборка ,склейка.
14. Кольца стопорные - разметка, сверление.

7.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Адашкин А.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. пособие для нач. проф. образование./ А.М. Адашкин, В.М. Зуев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие / Б.С. Покровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007– 80 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь / Б.С. Покровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования / Б.С. Покровский – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
5. Черпаков Б.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства./ Б.И. Черпаков, Л.И. Вереина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ / Н.И. Макиенко. – М.: Издательский центр «Академия», 1982. – 208 с.
2. Покровский Б.С. Слесарное дело: Альбом плакатов/ Б.С. Покровский, В.А. Скакун. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 30 шт.



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10-15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15-24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Подольский Колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации - ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» (далее – Колледж).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной
организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия при выполнении трудовых задач.
Патриотическое воспитание
Формирование у обучающихся социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к профессии/специальности, желанию совершенствоваться в ней на благо Родины и ее истории
Духовно-нравственное воспитание
Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Воспитание активной, здоровой, морально устойчивой личности готовой к плодотворному труду и другим видам деятельности
Профессионально-трудовое воспитание
Развитие у обучающихся потребности к учебе, труду и профессионализму.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Подольский колледж имени А.В. Никулина – единственное образовательное учреждение среднего профессионального образования в г. о. Подольск, которое выпускает специалистов, обладающих многофункциональным умением, профессиональной мобильностью и конкурентоспособностью в интересах запросов перспективных рынков труда.

Основной миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит диверсификация подходов к реализации образовательных программ.

Образовательная политика колледжа состоит в выстраивании мобильности и гибкости профессиональных компетенций образовательных структур в реальной системе социально-экономических отношений.

Выбирая наш колледж, каждый учащийся имеет уникальную возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию на основе системно-деятельностного подхода работы в команде профессионалов, решать с нами интересные задачи, использовать в обучении передовые технологии и продукты, постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы.

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А. В. Никулина» Реализация воспитательного потенциала образовательной организации предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего региона;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в колледжные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных колледжных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у студентов. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом образовательной организации.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего занятия. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется на территории колледжа у флагштока;

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации



Исторически сложилось, что символом колледжа является открытая книга и «Глобус». Глобус - символ стремления к знаниям, саморазвитию. Значение книги - символ тяги к знаниям, желания подчеркнуть что-то новое для себя. Герб колледжа выполнен в голубом и белом цветах. Голубой цвет активизирует мозговые центры, настраивая их на процесс обучения. Все оттенки голубого советуют использовать в учебных заведениях. Голубой считается цветом душевной чистоты, возвышенности, осознанности, ясности и интеллекта. Белый цвет способен создать нейтральный эффект, без установления каких-либо акцентов и приоритетов. Белый цвет помогает сконцентрироваться, включиться в рабочую атмосферу, придумывать новые идеи.

В образовательной организации совместно со студенческим советом приняли «правила внутреннего распорядка», где зафиксировано находиться в зданиях образовательной организации только в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, материальные технологии и т.п.) присутствовать только в специальной одежде и обуви.

Строго запрещается иметь неряшливый и несоответствующий деловому стилю внешний вид, а также использовать в одежде колющие и режущие элементы, находиться в помещениях образовательной организации в верхней одежде и головном уборе;

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе

Практика подготовки кадров по востребованным профессиям Московской области в ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» осуществляется на основе реализации целевой модели наставничества с предприятиями-партнерами в рамках кластерного взаимодействия, такими как: ООО «Гиперглобус», ПАО «ЗиО-Подольск», АО «Экспокабель», ООО «Климовский трубный завод», АО «ЦНИИточмаш», ООО «Кастарама РУС», МУП «Водоканал» ООО «Стройинвест-М», МУЖРП №4, ООО «СегментЭНЕРГО», ООО «АртТелеком», ООО «Подорожник Авто», ООО «АвтоПриют» и тд.

Проведение практического обучения в рамках программы наставничества заключается в достижении устойчивой положительной динамики повышения качества подготовки специалистов. Программа наставничества построена на основе системно-интегративного подхода к формированию образовательной и социально-профессиональной среды обучения, целостного подхода к обеспечению качества профессионального образования, технологического подхода к организации взаимодействия колледжа и партнеров, личностно-рефлексивного подхода к

совместной деятельности субъектов партнерства, диагностического подхода к оценке качества профессионального обучения.

Цель - формирование инновационного, открытого образовательного пространства, консолидирующего взаимодействие педагогического коллектива и предприятий-партнеров и обеспечивающего получение выпускником качественного образования, повышение его конкурентоспособности на региональном рынке труда и последующее трудоустройство по профилю специальности.

Взаимодействие колледжа и предприятий Московской области по вопросам организации производственного обучения и реализации программы наставничества привело к следующим результатам:

для Московской области:

- ✓ обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда;
- ✓ повышение инвестиционной привлекательности региона;
- ✓ эффективное управление системой профобразования и обеспечение ее качества;

для предприятий партнеров (работодателей):

- ✓ подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующие требованиям предприятия;
- ✓ сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии;
- ✓ повышение престижа рабочих профессий;
- ✓ участие в разработке программ профессиональных модулей, курсовых и дипломных проектов по актуальной производственной тематике.
- ✓ участие руководителей и специалистов предприятий-партнеров (работодателей) в работе Государственных экзаменационных комиссий;

для Колледжа изменения в структуре реализации образовательных программ:

- ✓ использование часов вариативной части ФГОС на введение дополнительных дисциплин по профилю (в т. ч. учитывающих специфику деятельности предприятия);
- ✓ рост количества привлеченных специалистов из реального сектора экономики в реализации профессиональных дисциплин и модулей с **10% до 20%**;
- ✓ увеличение доли практического обучения на 3-4 курсе до **70%** в соответствии с производственными мощностями предприятия;
- ✓ увеличение количества договоров дуального обучения с **2% до 25%**;
- ✓ рост трудоустройства **63,2% до 83%**;
- ✓ оплата труда в период прохождения производственной практики;
- ✓ социальное обеспечение: обеды, проезд, стипендия.

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» уделяется большое внимание чемпионатным движениям таким как «Профессионалы», «Абилимпикс». Так в 2022-2023 учебном году на всех этапах чемпионата студенты занимали призовые места в различных компетенциях. В чемпионате «Профессионалы -2023» обучающиеся заняли 2 место во всероссийском этапе.

На протяжении многих лет студенческий спортивный клуб представляет образовательную организацию в Универсиаде городского округа Подольск принося в копилку призовые места.

Не остается без внимания и проектная деятельность. Обучающиеся принимают участие как на региональном, так и на федеральном уровне.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории

ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» находится на территории Московской области в городском округе Подольск. Образовательное учреждение имеет 4 структурных подразделения, деятельность которых определяется Положением.

Подольск - российский город, расположенный в Подмосковье, на речке Пахра, является административным центром Подольского района Московской области. В нем постоянно проживают более 200 000 человек. Подольск – значительный культурный, образовательный и промышленный центр Московской области. Городской округ относится к крупнейшему промышленному узлу Подмосковья. Здесь работает много крупных химических, машиностроительных и приборостроительных заводов и предприятий. Машиностроительный завод «ЗиО-Подольск» выпускает оборудование для атомной и тепловой энергетики, предприятий химии и нефтехимии. Химико-металлургический завод специализируется на выпуске полупроводников. В городе ведутся исследования и разработка в области атомной энергетики и машиностроения.

На территории города расположены известные религиозные православные сооружения: Троицкий собор начала 19 века, построенный в память о победе в Отечественной войне 1812 года, церковь Воскресения Словущего 17 века на улице Красная, усадьба Дубровицы на территории которой Церковь Знамения Пресвятой Богородицы построена 17-18 веке при Петре I. Здесь также расположена усадьба Ивановское с краеведческим музеем, представляющая собой художественно-архитектурный комплекс зданий с парковым павильоном на берегу реки Пахра.

Подольск – город памятников. Особенного внимания заслуживает расположенный на площади Славы архитектурно-скульптурный ансамбль, посвященный нелегким годам Великой Отечественной войны. Здесь горит Вечный огонь в память о сражавшихся за Родину жителей Подольска. Памятник-обелиск русским гренадерам посвящен сражениям Отечественной войны 1812 года.

Такое местоположение образовательного учреждения диктует нам перечень профессий/специальностей, необходимых городу. Обучение проходит по разным профилям: естественно-научному, социально-экономическому, гуманитарному, но огромную нишу занимает технологический профиль, что естественно для промышленного региона. Богатое социокультурное наследие дает возможность, не выезжая из городского округа, воспитывать в молодежи духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» обучается около 3000 студентов. Социальный портрет обучающихся включает в себя разнообразные социокультурные и этнокультурные особенности.

В ряду с нормотипичными студентами в образовательной организации обучаются и студенты с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивная практика обеспечивает включение обучающихся с различными образовательными возможностями в коллектив сверстников.

В колледже, согласно заключениям ПМПК, а также рекомендациям ИПРА для студентов с инвалидностью, реализуются адаптированные основные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Поддерживаются условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - обеспечена физическая доступность здания и помещений: знаки доступности, поручни, отсутствие бордюров, препятствий, маркировка маршрута, специальные туалетные комнаты.

В образовательной организации созданы условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (место для приема пищи с дополнительной опорой). Созданы условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (охранительный режим, бегущая строка, АРМ, дополнительные кабинеты, место для отдыха, специальное оборудование и дидактическое обеспечение).

Использование при реализации адаптированных основных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подольский колледж имени А.В. Никулина».

Сокращенное наименование образовательного учреждения:

ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина».

Тип: образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Вид: колледж.

Статус: Государственное бюджетное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 142100 Московская область, г.о. Подольск, ул. Большая Зеленцовская, д.54/82

Экономические и социальные условия территории колледжа соответствуют требованиям стандарта обеспечения деятельности профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами колледжа на принципах

единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию.

В колледже разработаны и утверждены локальные акты о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых задач. Общее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Директор определяет совместно с Советом колледжа стратегию развития и создает благоприятные условия для развития. Стратегия и тактика повседневной работы и развития колледжа вырабатывается Педагогическим советом. Методический совет (МС) колледжа, возглавляемый заместителем директора по учебно-методической работе, состоит из председателей предметных цикловых комиссий. Перечень предметных (цикловых) комиссий и их персональный состав устанавливается приказом директора Колледжа на учебный год. В структуру управления входят также руководители структурных подразделений, заместители директора по учебной, учебно-методической работе, производственной работе, начальник социально-психологической службы. Система управления колледжем направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности педагога и обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений по обеспечению качественной подготовки выпускников колледжа, организации образовательного процесса.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала во время образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (деловые игры, диспуты);

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

➤ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях, как практического, так и теоретического цикла, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

➤ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

➤ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

➤ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе(группе), включает:

➤ содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

➤ обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

➤ содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ;

➤ осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально

бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

➤ выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

➤ выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

➤ профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- предпринимают воспитательные меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у студентов стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включает:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);
- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся и организационно-коммуникативных навыков;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России

Модуль «Наставничество»

Модель наставничества создает эффективную систему взаимодействия колледжа и предприятий-партнеров с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной

реализации и трудоустройства, а предприятиям-партнерам – подготовленные и мотивированные кадры, в будущем способные стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Цель наставничества. Получение обучающимся-практикантами (группой) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- ускорение процесса освоения основных профессиональных навыков;
- развитие способности самостоятельно решать профессиональные задачи;
- ускорения процесса адаптации обучающихся к условиям трудовой деятельности;
- приобретение навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим нормам;
- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- формирование и развитие ответственного и сознательного отношения к работе.

Средства и способы реализации практики. Модель наставничества «РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» формирует эффективную комбинацию теоретического обучения в колледже и практического обучения на предприятиях-партнерах. Основной принцип – это равная ответственность колледжа и предприятий-партнеров за качество подготовки кадров.

Связующим звеном между колледжем и предприятиями-партнёрами являются наставники, который вместе с трудовым коллективом вводят обучающихся в профессиональную деятельность, оказывают консультационную поддержку, оценивают уровень сформированности компетенций и результаты обучения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Основные воспитательные мероприятия ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» – включают в себя мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Такие мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Такие мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Основные воспитательные мероприятия колледжа:

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел направленные на благотворительность, добровольчество, патриотические, экологические и иные акции, направленные на привлечение молодежи к проблемам в социуме;

➤ организация и участие в форумах, слетах молодежи в рамках которых совместно с представителями общественности обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни, города, страны.

➤ участие в спортивных мероприятиях как городского, так и регионального масштаба, которые открывают возможности для спортивной самореализации, а также приобщению молодежи к здоровому образу жизни.

➤ Слеты студенческого актива – на городских площадках ежегодные сборы студенческого актива, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; на региональных площадках сборы студенческих объединений(отрядов) включающие в себя комплекс спортивных, развлекательных и иных мероприятий направленных на совершенствование и развитие молодёжного объединения по направлениям деятельности.

➤ праздники – ежегодно проводимые мероприятия, подготовленные студенческим активом. Мероприятия, наполненные творческими номерами. Участники т концерты, но и организуют полную за действенность всех студенческих групп. Формируются творческие команды, журналисты, дизайнеры, музыканты, танцоры, определяется режиссёр и диджей. Все мероприятия приурочены со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами (День Учителя, Новый год, день, День Победы и т.д.);

➤ торжественные ритуалы посвящения студентов, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений:

На уровне образовательной организации:

➤ создание фотозон, посвященных праздничным датам, мероприятиям, направленным на пупинизацию рабочей профессии/специальности (дни открытых дверей, мастер-классов)

➤ вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды техникума;

➤ формирование чувства позитивного восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;

➤ оформление интерьера помещений колледжа: коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий, для проведения квестов, мастер-классов, дней открытых дверей и т.д.

➤ оформление коридоров и фасадов зданий традиционным праздникам (День учителя, Новый год, 8 марта, День России и т.д.);

➤ оформление коридора героев, посвященного почетным выпускникам образовательного учреждения, героям войн

➤ конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря;

➤ участие в благоустройстве территории образовательного учреждения;

➤ оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских современным оборудованием

На уровне городского округа:

➤ участие в акциях «Чистые берега», «Чистый город», благоустройство памятных мест; субботники.

На региональном уровне

➤ участие в акции «Снежный десант»;

➤ участие в мероприятиях и акциях, направленных на формирование безопасной среды

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, включает:

➤ привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

➤ регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;

➤ содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей

Модуль «Самоуправление»

Студенческий совет имеет следующие полномочия:

➤ делегировать представителей совета в Управляющий совет колледжа;

➤ делегировать представителей студенческого совета колледжа для участия в Конференции колледжа

➤ участвовать в разработке и (или) согласовании локальных актов, затрагивающих права и законные интересы студентов(слушателей) колледжа;

➤ участвовать в разработке и внесении мотивированных предложений в органы управления колледжем по вопросам оптимизации и совершенствования учебного процесса с учетом интересов студентов колледжа;

➤ участвовать в решении вопросов стипендиального обеспечения и иного материального стимулирования студентов колледжа по основаниям и в порядке, которые установлены нормативными правовыми актами РФ и Московской области, локальными актами колледжа;

➤ участвовать в разработке и реализации системы поощрений студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности;

➤ информировать органы управления колледжем о деятельности студенческих советов в колледже;

➤ участвовать в решении вопросов об отчислении студентов из колледжа в случаях и в порядке, установленных локальными актами колледжа.

➤ Студенческий совет вправе рассматривать и принимать решения по иным вопросам,

Помимо указанных в Положении и если эти вопросы отнесены к компетенции Студенческого совета, Уставом колледжа и другими специальными локальными актами колледжа, предусматривающими участие органов студенческого самоуправления в принятии тех или иных решений.

Деятельность студенческого совета осуществляется по следующим направлениям:

Студенческое объединение «Союз студентов», которое включает в себя направления студенческого развития:

- «Союз труда» - отряд работает в направлении профориентации школьников (организация и проведения дней открытых дверей, мастер классов, квестов, как на территории образовательной организации, так и на территории школ города. Отряд организован на основе РСО (Российских студенческих отрядов), где совершеннолетние обучающиеся реализуют себя как бойцы Российских студенческих отрядов, а также курируют работу несовершеннолетних обучающихся.

- «Союз Добра» - волонтерский отряд, осуществляющий свою деятельность в добровольчестве.

- «Союз спорта» - организация работы спортивного клуба «Союз», организация спортивных соревнований для лиц с ОВЗ, участие в спортивных мероприятиях города, региона, благотворительные забеги и т.д.

- «Союз ЗОЖ» - организация работы в направлении формирования здорового образа жизни. Создание буклетов, информационных листов, проведение мероприятий, круглых столов со школьниками и студентами.

- «Союз Патриот» - организация работы патриотической направленности. Формирование четкого представления о чести, долге перед Отечеством. Организация проведения встреч с представителями городских объединений.

- «Союз журналистов»- медиа центр. Работа направлена на освещение жизни колледжа.

- «Союз наставников» - отряд, реализующий адаптацию обучающихся с ОВЗ, адаптацию первокурсников. Организации перемен, подготовка номеров для участия в мероприятиях, часто совместное выступление на сцене. Контроль посещаемости, успеваемости оказание помощи при представлении прав и разъяснения обязанностей.

- «Движение первых»

Модуль «Профилактика и безопасность»

В образовательной организации уделяется большое внимание обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

➤ разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

➤ разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

➤ организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

➤ организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

➤ участие представителей организаций-партнёров, работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, студенческие праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

➤ участие представителей организаций-партнёров, работодателей в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеколледжных мероприятий соответствующей тематической направленности;

➤ проведение на базе организаций-партнёров, работодателей отдельных уроков, занятий, внеколледжных мероприятий, акций воспитательной направленности;

➤ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров, работодателей для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, города, региона, страны;

➤ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Совместная деятельность педагогических работников, работодателя, социальных партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве и обучающихся по направлению «Профессиональное развитие и трудоустройство» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы колледжа предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях - партнерах

- организацию на базе образовательной организации профессиональных соревнований с участием экспертов из числа работодателей, где обучающиеся могут продемонстрировать свои профессиональные навыки.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых трудоустройству, прохождение онлайн-тестирования, онлайн-собеседования, составлению электронного резюме.

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам адаптации, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, развитие коммуникативных способностей.

Модуль «Спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб является общественным объединением без образования юридического лица, созданной для достижения социальных и культурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей обучающихся с целью сохранения здоровья в аспекте здоровьесозидательной направленности процесса обучения

Реализация воспитательного потенциала через работу спортивного клуба колледжа предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- формирование у обучающихся потребность в ведении здорового образа жизни;

- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

➤ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

➤ пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессиональной деятельности;

➤ сформировать умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в аспекте здоровосозидательной выбранной образовательной траектории развития, включая развитие студенческого самоуправления.

➤ пропагандировать значение физической культуры, массового спорта и здорового образа жизни;

➤ организация и поведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации, в том числе и этапов всероссийских спортивных соревнований среди обучающихся;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а так же на основании локальных актов ОО

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

- Положение о мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся в ГБПОУ МО "Подольский колледж имени А.В. Никулина"

- Положение о волонтерской деятельности ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

- Положение о порядке организации и проведении дуального обучения в ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А.В. Никулина”

- Положение о родительских собраниях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

-Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и совершеннолетних ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

- Положение о социально-психологической службе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

-Положение о студенческом совете в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А.В. Никулина”

- Положение об осуществлении функций классного руководителя ГБПОУ МО "Подольский колледж имени А.В. Никулина"

- Положение о волонтерской деятельности ГБПОУ МО "Подольский колледж имени А.В. Никулина"

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

➤ для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

➤ для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

➤ объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

➤ спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

➤ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

➤ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

➤ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

➤ мониторинг воспитательной работы;

➤ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

➤ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Процесс воспитания в ГЫПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных общеколледжных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия со студенческим сообществом, при помощи студенческого отряда «Союз наставников».

Проводятся традиционные мероприятия:

- на регулярной основе: оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов (классные часы, беседы, просмотр видеороликов, мастер-классы «Доброе сердце» (в классах/группах);

➤ мероприятия, приуроченные к Международному дню человека с синдромом Дауна «Солнечные дети»,

➤ фестиваль детского и юношеского творчества «Сияние надежды», спортивные соревнования «Веселые старты», участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Обучающиеся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) ежегодно принимают участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения, в том числе и финансовая, проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

➤ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

➤ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе образовательной организации;

➤ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

➤ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

➤ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

➤ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей студенческого совета образовательной организации, стипендиальной комиссии, сторонние организации, если поощрение инициировалось ими;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

➤ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

➤ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада ОО, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

➤ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

➤ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

➤ Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с начальником социально-психологического отдела с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете, совещании. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

➤ Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится начальником социально-психологического отдела, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, студенческого совета. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете, совещании.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их групп;
- проводимых общеколледжных основных дел, мероприятий;
- внеколледжных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации и трудоустройства обучающихся;
- работы студенческих спортивных клубов;
- работы студенческих отрядов во всех направлениях их деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником социально-психологического отдела в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом колледжа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области

«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

Адрес: 142100, Московская область, г.о.
Подольск ул. Большая Зеленая, д. 54/82.

Тел.: 8 (499) 404-14-63
e-mail: main@podolsk-college.ru
сайт: <http://Podolsk-college.ru>

**Календарный план воспитательной работы
ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина
на 2025-2026 учебный год**

Московская область 2025 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (целевая аудитория)	Место проведения	Ответственные	Модуль
СЕНТЯБРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Классные руководители Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
В течении года	Участие в проекте «Россия страна возможностей»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
В течении года	Участие в проекте «Знания»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
В течении года	Экскурсии к работодателю	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
01.09.2025	День знаний-торжественная линейка	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление»

02.09.2025	Инструктажи по ПДД, правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта. Безопасный маршрут	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность»
02.09.2025	Вводный инструктаж студентов-первокурсников. Устав колледжа. Правила внутреннего распорядка.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп	«Кураторство» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
03.09.2025	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет Советник директора по воспитанию	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды» «Самоуправление»
03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность»

08.09.2025	Встреча студентов первого курса с инспектором ПДН. Тема: «Профилактика радикального поведения в молодежной среде»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор. Кураторы групп	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»
08.09.2025-12.09.2025	Неделя здоровья	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство» «Самоуправление»
08.09.2025	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, преподаватели русского языка	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
08.09.2025	День финансиста	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп	Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
10.09.2025	Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство» «Наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»

16.09.2025	Встреча студентов психологом на тему: «Как преодолеть стресс и научиться учиться?!»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
16.09.2025	Мероприятие, посвященное герою Советского Союза В.В. Талалихину.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватель истории	«Образовательная деятельность»
19.09.2025	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетние России «В Великом Новгороде императором Александром II)	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватель истории Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Образовательная деятельность»
23.09.2025	Правовая грамотность студентов: «Ответственность за ложное сообщение о теракте; ответственность за участие в несанкционированных митингах»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, социальный педагог.	«Профилактика и безопасность»
29.09.2025	День машиностроителя День токаря	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия»

				спец дисциплин по направлениям	
30.09.2025	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной республики, Запорожской и Херсонской области с РФ	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия»
30.09.2024	День СПО/День учителя	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, Кураторы групп Студ. совет	«Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство» «Самоуправление» «Наставничество»
ОКТЯБРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профилактическое мероприятие о вреде алкогольных напитков	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Социальные педагоги	«Профилактика и безопасность»
01.10.2025	Международный день пожилых людей	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию и	«Кураторство» «Наставничество»

				взаимодействию с детскими общественными объединениями	
01.10.2025	Международный день музыки	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор	«Кураторство» «Образовательная деятельность»
02.10.2025	День СПО/День учителя	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, Кураторы групп	День СПО/День учителя
02.10.2025	Международный день социального педагога	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	студсовет	«Образовательная деятельность» «Наставничество»
03.10.2025	День защиты животных	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, преподаватели географии	«Самоуправление» «Наставничество»
03.10.2025	День самоуправления. /День учителя	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, студсовет	«Основные воспитательные мероприятия»
06.10.2025	День войск гражданской обороны. Встреча студентов с представителями МЧС	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели ОБЖ, педагог- организатор	«Самоуправление» «Профилактика и безопасность»
09.10.2025	Мероприятие «Начало обороны Москвы.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории. Педагог- организатор	«Образовательная деятельность» «Кураторство» «Самоуправление»

	Подольские курсанты»			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
10.10.2025	Всемирный день психолога (в России день охраны психического здоровья)	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор. психолог	«Кураторство» «Наставничество» «Самоуправление»
14.10.2025	Беседа в группах первого курса «Безопасность в сети интернет»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор.	«Профилактика и безопасность
17.10.2025	Мероприятие «Кто такой волонтер?»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
20.10.2025	Международный день повара	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, преподаватели спец дисциплин по направлениям	«Основные мероприятия»
21.10.2025	День отца в России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский	Педагог-организатор.	«Кураторство»

			колледж имени А.В. Никулина»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
01.10.2025- 30.10.2025	Праздник «Посвящение в студенты» Марафон	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, студсовет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
30.10.2025	День автомобилиста (водителя, шофера)	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели спец. дисциплин	«Кураторство» «Образовательная деятельность»
НОЯБРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы	«Кураторство»
В течение месяца	Участие студентов колледжа в Универсиаде.	Обучающиеся	МБУ «СПОРТ- СЕРВИС» Подольск, МУ Спортивный комплекс «Труд»	Участие студентов колледжа в Универсиаде.	Обучающиеся

В течение месяца	Профориентационные мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	Педагог-организатор	«Самоуправление»
В течение месяца	Национальный чемпионат «Абилимпикс»	Обучающиеся	Зарегистрированные площадки Московской области	Преподаватели	«Наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Национальный чемпионат «Профессионалы»	Обучающиеся	Зарегистрированные площадки Московской области	Преподаватели	«Наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Городской фестиваль профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
05.11.2025	День народного единства	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории. Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
07.11.2025	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
11.11.2025	День экономиста	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия»

				спец дисциплин по направлениям	
18.11.2025	Инструктажи по правилам поведения на водных объектах во время ледостава.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор.	«Профилактика и безопасность»
20.11.2025	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
26.11.2025	День матери в России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство» «Самоуправление»
28.11.2025	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»

				общественными объединениями	
ДЕКАБРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профориентационн ые мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовате льные школы г.о. Подольск	Педагог- организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
02.12.2025	Международный день борьбы со СПИДОМ. Акция «СТОП ВИЧ СПИД» Лекция.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели. Кураторы групп, педагоги- организаторы. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
03.12.2025	День неизвестного солдата	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»

				с детскими общественными объединениями	
03.12.2025	Международная акция «Письмо победы»	Обучающиеся	https://волонтерь.ypobеды.рф/	Преподаватели истории, литературы, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия»
04.12 2025	Международный день информатика	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор. Педагог-организатор, преподаватели спец дисциплин по направлениям	«Основные воспитательные мероприятия»
04.12.2025	Международный день инвалидов	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп, педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»

05.12.2025	Урок мужества, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»
05.12.2025	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп, педагог-организатор.	«Самоуправление»
08.12.2025	Международный день художника	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп, педагог-организатор.	Модуль «Развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов»
09.12.2025	День Героев Отечества, всероссийская акция	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» https://волонтер.ypobedy.ru/	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»
10.12.2025	День прав человека Международный день борьбы с коррупцией.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»

				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
12.12.2025	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность» «Самоуправление»
15.12.2025- 19.12.2025	Профилактическое мероприятие «Безопасное использование пиротехнических средств»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор.	«Профилактика и безопасность» «Самоуправление»
22.12.2025	День энергетика	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор. Педагог- организатор, преподаватели спец дисциплин по направлениям	«Основные воспитательные мероприятия»
25.12.2025	День принятия Федеральных конституционных	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский	Кураторы, педагог- организатор.	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»

	законов о Государственных символах Российской Федерации		колледж имени А.В. Никулина»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
26.12.2025	День спасателя РФ	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Советник директора, педагог- организатор.	«Основные воспитательные мероприятия»
22.12.2025- 29.12.2025	Праздничные концерты к Новому году	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
ЯНВАРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профориентационн ые мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовате льные школы г.о. Подольск	педагог- организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

12.01.2026	Класные часы, направленные на повторение правил безопасного поведения	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	Кураторство» «Профилактика и безопасность»
23.01.2026	Концерт День российского студента «Татьянин день»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление»
26.01.2026	Международный день без интернета	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление»
27.01.2026	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» Кураторство»
27.01.2026	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность» «Самоуправление»

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
27.01.2026	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся	https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/	Преподаватели русского языка и литературы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Образовательная деятельность»
30.01.2026	Профилактическое мероприятие «По ту сторону облака: электронные сигареты и вейп»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Социальные педагоги	«Профилактика и безопасность»
ФЕВРАЛЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Кураторство»
В течение месяца	Профориентационные мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	педагог-организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Спортивная Универсиада г.о. Подольск	Обучающиеся	МБУ «СПОРТ-СЕРВИС» Подольск, МУ Спортивный комплекс «Труд»	Преподаватель физкультуры, педагог-организатор.	«Спортивный клуб»
02.02.2026	День воинской славы России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
03.02.2026	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» Кураторство» «Образовательная деятельность»
07.02.2026	Всемирный день балета.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский	Преподаватели истории,	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»

			колледж имени А.В. Никулина»	педагог- организатор	«Самоуправление»
09.02.2026	День российской науки	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог- организатор	«Организация предметно-пространственной среды»
10.02.2026	Мероприятие, посвященное профилактике явлений экстремизма и терроризма в молодежной среде	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Социальные педагоги и педагоги- психологи	«Профилактика и безопасность» «Самоуправление»
13.02.2026	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, ОБЖ педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» Кураторство» «Образовательная деятельность»
20.02.2026	Международный день родного языка	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели русского языка, педагог- организатор.	«Самоуправление»
20.02.2026	Мероприятия, приуроченные ко Дню Защитника Отечества. Всероссийская акция, посвященная	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» https://волонтерь победы.рф/	Преподаватель физкультуры, педагог- организатор.	«Спортивный клуб»

	Дню Героев отечества				
МАРТ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профориентационн ые мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовате льные школы г.о. Подольск	педагог- организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Спортивная Универсиада г.о. Подольск	Обучающиеся	МБУ «СПОРТ- СЕРВИС» Подольск, МУ Спортивный комплекс «Труд»	Преподаватель физкультуры, педагог- организатор.	«Спортивный клуб»
03.03.2026	Мероприятие «Подвиг 6 роты»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели ОБЖ, педагог- организатор	«Самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
06.03.2026	Концерт к празднику 8 Марта	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
18.03.2026	«Весна на полуострове» мероприятия по Крыму	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»

				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
20.03.2026	Всемирный день поэзии	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление»
23.03.2026	День памяти погибших при террористической атаке в Крокус сити холл	обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор. Студенческий актив	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
23.03.26- 27.03.2026	Конкурс «Мисс Весна-2025»	Обучающиеся	МУ «Дворец Молодёжи»	педагог- организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
25.03.2026	Открытый урок Час Земли	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	педагог- организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27.03.2026	Всемирный день театра	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	педагог- организатор.	Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
АПРЕЛЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	«Кураторство»

				общественными объединениями	
В течение месяца	Профориентационные мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	педагог-организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
В течении месяца	Мероприятия, приуроченные к фестивалю «Студенческая весна»	Обучающиеся	Гуманитарно-технический колледж «Знание»	Преподаватели, педагог-организатор	«Самоуправление»
В течение месяца	Субботники по благоустройству территории Колледжа	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Акция «Чистая река»	Обучающиеся	Побережье реки Пахры	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Акция «Чистый лес»	Обучающиеся	Парк Ёлочки	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
02.04.2026	Марафон «Зажги синим в рамках продвижения социального медиа проекта «Я волонтер»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
07.04.2026	Всемирный день здоровья	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Кураторство» «Профилактика и безопасность» «Самоуправление»

10.04.2026	День космонавтики	Обучающиеся	Концертный зал Администрации г.о. Подольск	Кураторы, педагог- организатор.	«Самоуправление»
17.04.2026	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
17.04.2026	Историка просветительская акция «Диктант победы»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» https://диктантпобеды.рф/	педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия»
22.04.2026	Всемирный день Матери-Земли	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
20.04.2026- 01.05.2026	Акция «Всероссийский субботник»	Обучающиеся, преподаватели	https://волонтерыпобеды.рф/	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»

				с детскими общественными объединениями	
28.04.2026	День российского парламентаризма	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Кураторство» «Самоуправление»
МАЙ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профориентационные мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	педагог-организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
04.05.2026	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
05.05.2026	Всероссийская акция «Окна Победы»	Обучающиеся	https://окнапобеды.будвдвижения.рф/	педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Основные воспитательные мероприятия»

				с детскими общественными объединениями	
04.05.2026-12.05.2026	Участие в мероприятиях, приуроченных к 80-летию победы над Фашизмом акции	Обучающиеся	Сквер Поколений г.о. Подольск	Кураторы, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
07.05.2026	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся	https://волонтерыпобеды.рф/	педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
07.05.2026	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента- символ воинской славы»	Обучающиеся	https://волонтерыпобеды.рф/	Преподаватели истории	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
15.05.2026	Международный день музеев	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
19.05.2026	День детских общественных организаций России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский	Кураторы, педагог-организатор	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»

			колледж имени А.В. Никулина»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
22.05.2026	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, преподаватели русского языка и литературы	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
27.05.2026	Мероприятие на тему: «Противодействие явлениям экстремизма в молодежной среде. Правовое просвещение студентов»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор, преподаватель ОБЖ Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
27.05.2026	День сварщика	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор Преподаватели спец. дисциплин	«Образовательная деятельность»
ИЮНЬ					
01.06.2026 02.06.2026	День защиты детей.	Обучающиеся	Бульвар Юности г.о. Подольск	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	«Самоуправление» «Спортивный клуб»

				общественными объединениями	
05.06.2026	День эколога	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление»
08.06.2026	Акция «Колледж читает Пушкина» День русского языка	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление» «Образовательная деятельность»
11.06.2026	Классные часы на тему: «День России»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Кураторство»
22.06.2026	День памяти и скорби Всероссийская акция «Свеча памяти»	Обучающиеся	Площадь Славы Вечный огонь https://волонтерь ypobedy.ru/	Преподаватели, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
26.06.2026	День молодежи	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление» «Кураторство»

				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
ИЮЛЬ					
01.07.2026- 04.07.2026	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Дополнительные мероприятия					
Мероприятия гражданско-патриотической направленности					
04.11 2025	Всероссийский проект «Хранители истории»	Обучающиеся	https://будьдвигении.рф/	Студенческий актив. Педагог- организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»

27.01.2026	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся	https://волонтерыпобеды.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
9.05.2026	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Обучающиеся	https://трудкнут.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Июнь 2026	Международный слет молодежи «Мир, где нет чужих»	Обучающиеся	https://vk.com/world_one_at_all	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
05.12. 2025	Всероссийский проект «Благотвори»	Обучающиеся	https://будьдвижении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник	«Самоуправление»

				директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Мероприятия творческой направленности					
01.10.2025-27.03.2026	Всероссийский проект «Звучи»	Обучающиеся	https://будьдвижении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.06.2026	XXXIII (IV) Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Обучающиеся	https://studvesna.ru/ https://ruy.ru/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.08.2026	Всероссийский проект «Знание кино»	Обучающиеся	https://kino.znani.erussia.ru/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Самоуправление»

				с детскими общественными объединениями	
27.08.2026	Сезон Всероссийской Юниор-Лиги КВН; Международный фестиваль команд КВН	Обучающиеся	https://www.ruy.ru/projects/vserossiyskaya-yunior-liga-kvn/ https://vk.com/juniorkvn https://t.me/detskiykv	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ					
Сентябрь 2025	Всероссийский проект «Вызов первых»	Обучающиеся	https://будьвдви.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Сентябрь 2025	Всероссийский проект «Безопасность в движении»	Обучающиеся	https://будьвдви.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	«Самоуправление»

				общественными объединениями	
7.04.2026	Всероссийская акция «Будь здоров»	Обучающиеся	https://vk.com/volmedic?ysclid=izmui2vps219582221	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
25.03.2026- 05.06.2026	Всероссийский проект «Юннаты первых»	Обучающиеся	https://будьздвигении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Мероприятия добровольческой направленности					
05.12.2025.	Всероссийский проект «Лига вожатых»	Обучающиеся	https://вожатый.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»

05.12.2025.	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	Обучающиеся	https://cordis.fondsci.ru/ https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/ https://vcht.center/events/goryachee-serdtce/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.06.2026	Программа для обучающихся СПО «Команда первых»	Обучающиеся	https://будьдвижении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.06.2026	Проект по популяризации традиционной культуры народов России и укреплению межкультурного диалога в молодежной среде «Разные. Смелые. Молодые.»	Обучающиеся	https://vk.com/programma_mi_vmeste https://ruy.ru/projects/my-vmeste/ https://t.me/mivmeste_rsm	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.06.2026	Профориентационный марафон	Обучающиеся	https://mgppu.ru/	Студенческий актив. Педагог-организатор.	«Самоуправление»

	«Простой свой путь в мир психологии»			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
--	---	--	--	--	--

Педагог – организатор ОП1 _____ /Акимова Е.Д.

Педагог – организатор ОП3 _____ / Сидоренко И.В.

Педагог – организатор ОП4 _____ /

Педагог – организатор ОП2 _____

