



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии 18104 Садовод
(Для лиц с интеллектуальными нарушениями)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
- 1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО. Цели реализации АОППО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4. Результаты реализации АОППО
- 2.5. Структура АОППО
- 2.6. Трудоемкость АОППО
- 2.7. Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуре

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- 4.1. материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
- 4.2. Текущий контроль
- 4.3. Промежуточный контроль
- 4.4. Квалификационный экзамен

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

Целью разработки АОППО по профессии 18104 Садовод является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 18104 Садовод на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Целями реализации АОППО по профессии 18104 Садовод являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по обработке древесины, формирование знаний и умений, навыков по профессии 18104 Садовод на 2 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных деревообрабатывающих операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучения слушателей задачу трудовой ориентации.

Цель реализации адаптированной образовательной программы профессионального образования - обеспечение выполнения требований профессионального стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой нозологии и детей-инвалидов, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» обучение лиц с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с интеллектуальными нарушениями и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии по профессии 18104 Садовод:

1.Особая образовательная проблема

Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)

2.Специфика процесса обучения

Адаптированные упрощенные программы обучения, включающие освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Профессиональный стандарт 18104 Садовод чётко обозначает трудовые функции каждого работника, которые распределены по уровням квалификации с учётом сложности выполняемой работы. В стандарте указывается вид деятельности, далее перечисляются трудовые функции и конкретные действия, выполняемые при реализации функций. Он содержит все данные о необходимых знаниях и умениях работника в своей профессии. В первом разделе отмечается, что основной вид деятельности работника – это производственно-технологическая деятельность в области садоводства, а также указывается цель деятельности - выполнение работ по получению продукции садоводства. Во втором разделе перечисляются трудовые функции работника. Для удобства они представлены в виде функциональной карты, в которой функции распределяются в зависимости от уровня квалификации (от 1 до 3). Третий раздел подробно характеризует все функции по действиям и необходимым для их выполнения условиям.

АОППО по профессии 18104 Садовод представляет собой систему документов, разработанную на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 18104 Садовод и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный

учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, ПМ, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 18104 Садовод.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 18104 Садовод реализуется государственным бюджетным образовательным учреждением Московской области «Подольский колледж имени А.В. Никулина» (далее – Учреждение) на основании требований нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального

образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024

годы»

Используемые термины, определения и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения- программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 18104 Садовод принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить:

- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда и справка об инвалидности из бюро медико-социальной экспертизы.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (приказ Минобрнауки 20.04.2015 № 06- 830вн).

Интеллектуальные нарушения — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов

возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных,

нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или

виде деятельности. Однако, если задание посилено и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной

деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении. Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей по профессии 18104 Садовод: выполнение работ по выращиванию плодовых деревьев, кустарников и ягодных культур.

Объектами профессиональной деятельности слушателей по профессии 18104 Садовод являются:

- ✓ полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта;
- ✓ генетические коллекции растений;
- ✓ селекционный процесс;
- ✓ агрономические ландшафты;
- ✓ природные кормовые угодья;
- ✓ почва и её плодородие;
- ✓ вредные организмы и средства защиты растений от них.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид деятельности: Выполнение работ по получению продукции садоводства

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК.01 Выращивание семенных, вегетативно размножаемых подвоев и привитых саженцев

ПК.02 Проектирование закладки сада

ПК.03 Посадка саженцев

ПК.04 Обработка почвы в саду

ПК.05 Формирование и обрезка плодовых деревьев

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) Садовод: **2 квалификационный разряд.**

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

- Выполнение вспомогательных работ по выращиванию саженцев, посадке, уходу за садом и уборке урожая
- Выращивание подвоев и привитых саженцев в плодовом питомнике, посадка, уход за садом и уборка урожая

2.4. Результаты реализации АОППО

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Выполнение работ по получению продукции садоводства	Должен знать: способы посадки саженцев ассортимент плодово-ягодных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства способы обработки почвы состав и свойства почв технику проведения прививки приемы обрезки, подвязки, прищипки растений правила техники безопасности и охраны труда виды подкормок, правила проведения подкормки плодовых деревьев способы обработки саженцев перед посевом химические средства для обработки семян и почвы виды сорняков проектно-техническую документацию по закладке сада схемы размещения плодовых пород Должен уметь: владеть техникой сбора и сушки семян применять методики определения структуры почвы пользоваться садовым инвентарем применять дезинфицирующие средства определять всхожесть семян владеть приемами выращивания подвоев и привитых саженцев использовать схему размещения плодовых пород для данной конструкции сада владеть приемами обрезки различных типов крон

		использовать удобрения и химические средства защиты растений использовать различные методы орошения сада формировать кроны деревьев определять съемную зрелость и сроки уборки плодов и ягод
<i>Трудовая функция</i>	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию саженцев, посадке, уходу за садом и уборке урожая Выращивание подвоев и привитых саженцев в плодовом питомнике, посадка, уход за садом и уборка урожая	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию саженцев, посадке, уходу за садом и уборке урожая Выращивание подвоев и привитых саженцев в плодовом питомнике, посадка, уход за садом и уборка урожая
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Заготовка плодов для отбора семян Посев семян, прореживание всходов Копка почвы, рыхление Обрезка маточных кустов вегетативно размножаемых подвоев Окучивание маточников вегетативно размножаемых подвоев Отделение отводков от маточного куста Обработка черенков стимуляторами роста растений Подготовка почвы и посадка подвоев Выкопка саженцев Сортировка саженцев Окулировка подвоев Подготовка посадочных ям Посадка саженцев Прополка приствольных полос Скашивание травы в междурядьях плодоносящего сада Выполнение обрезки плодовых деревьев Обработка ран после обрезки деревьев Сбор плодов Подготовка тары для съема плодов Сортировка плодов Подготовка ящиков для укладки плодов Упаковка плодов Уборка и дезинфекция плодохранилища Подготовка, сортировка семян Составление графика посева семян Стратификация, посадка семян Сортировка подвоев Окулировка подвоев Внесение удобрений и подкормка растений Подготовка саженцев для посадки Выполнение работ по посадке саженцев Внутриквартальная разметка площади Культивация междурядий	Заготовка плодов для отбора семян Посев семян, прореживание всходов Копка почвы, рыхление Обрезка маточных кустов вегетативно размножаемых подвоев Окучивание маточников вегетативно размножаемых подвоев Отделение отводков от маточного куста Обработка черенков стимуляторами роста растений Подготовка почвы и посадка подвоев Выкопка саженцев Сортировка саженцев Окулировка подвоев Подготовка посадочных ям Посадка саженцев Прополка приствольных полос Сбор плодов Подготовка тары для съема плодов Сортировка плодов Подготовка ящиков для укладки плодов Упаковка плодов Уборка и дезинфекция плодохранилища Подготовка, сортировка семян Составление графика посева семян Стратификация, посадка семян Сортировка подвоев Окулировка подвоев Внесение удобрений и подкормка растений Подготовка саженцев для посадки Выполнение работ по посадке саженцев Внутриквартальная разметка площади Культивация междурядий

	процесса закладки сада Размещение садозащитных насаждений Размещение дорожной сети между кварталами Определение размера кварталов для выбранного участка Подготовка саженцев для посадки Выполнение работ по посадке саженцев Внутриквартальная разметка площади Культивация междурядий Орошение и удобрение почвы Выбор типа кроны Подготовка садового инвентаря для обрезки Обрезка плодовых деревьев	Орошение и удобрение почвы Выбор типа кроны Подготовка садового инвентаря для обрезки Обрезка плодовых деревьев
Умения	Владеть техникой сбора и сушки семян Применять методики определения структуры почвы Использовать садовый инструмент Владеть методами проведения окулировки Использовать растворы стимуляторов роста растений Использовать садовый инвентарь Применять способы заживления ран после обрезки деревьев Владеть способами уборки урожая Владеть приемами сортировки плодов на товарные сорта Применять дезинфицирующие средства Использовать садовый инвентарь Оценивать особенности рельефа местности и пригодности почвогрунтов Использовать садовый инвентарь и средства механизации Использовать приемы размещения кварталов в зависимости от климатических условий, рельефа и защищенности участка Распределять дорожные сети для удобного подъезда транспорта к любой части квартала Использовать садовый инвентарь и средства механизации Использовать схему размещения плодовых пород для данной конструкции сада Владеть методами разметки квартала	Владеть техникой сбора и сушки семян Применять методики определения структуры почвы Использовать садовый инструмент Владеть методами проведения окулировки Использовать растворы стимуляторов роста растений Использовать садовый инвентарь Применять способы заживления ран после обрезки деревьев Владеть способами уборки урожая Владеть приемами сортировки плодов на товарные сорта Применять дезинфицирующие средства Использовать садовый инвентарь Оценивать особенности рельефа местности и пригодности почвогрунтов Использовать садовый инвентарь и средства механизации Использовать приемы размещения кварталов в зависимости от климатических условий, рельефа и защищенности участка Распределять дорожные сети для удобного подъезда транспорта к любой части квартала Использовать садовый инвентарь и средства механизации Использовать схему размещения

	Использовать садовый инвентарь и средства механизации Использовать садовый инвентарь и средства механизации Использовать удобрения и химические средства защиты растений Использовать различные методы орошения сада Владеть приемами обрезки различных типов крон Формировать хозяйственно целесообразную крону Использовать садовый инвентарь и средства механизации Подготовка тары и уборочного материала Сбор плодов ручным и механизированным способом Сортировка плодов Товарная обработка плодов Уборка и дезинфекция плодохранилища Закладка плодов на хранение Определять съемную зрелость и сроки уборки плодов Применять дезинфицирующие средства Обеспечивать оптимальные режимы хранения плодов Использовать садовый инвентарь и средства механизации	плодовых пород для данной конструкции сада Владеть методами разметки квартала Использовать садовый инвентарь и средства механизации Использовать садовый инвентарь и средства механизации Использовать удобрения и химические средства защиты растений Использовать различные методы орошения сада Владеть приемами обрезки различных типов крон Формировать хозяйственно целесообразную крону Использовать садовый инвентарь и средства механизации Подготовка тары и уборочного материала Сбор плодов ручным и механизированным способом Сортировка плодов Товарная обработка плодов Уборка и дезинфекция плодохранилища Закладка плодов на хранение Определять съемную зрелость и сроки уборки плодов Применять дезинфицирующие средства Обеспечивать оптимальные режимы хранения плодов Использовать садовый инвентарь и средства механизации
<i>Знания</i>	Способы обработки почвы Типы и признаки созревания плодов Состав и свойства почв Способы посева семян Техника проведения прививки Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ Способы посадки саженцев Виды и приемы обрезки Технологические процессы кошения Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	Способы обработки почвы Типы и признаки созревания плодов Состав и свойства почв Способы посева семян Техника проведения прививки Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ Способы посадки саженцев Виды и приемы обрезки Технологические процессы кошения Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ

Способы уборки урожая Калибровка плодов Способы упаковки плодов Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ Методы, сроки стратификации График посева семян Методы вегетативного размножения плодовых культур Технологии окулировки подвоев Технологии внесения удобрений и подкормки растений Правила охраны труда Требования плодовых культур к почвенным условиям Организационно-экономические, технологические факторы и экологические условия выбранного участка Проектно-техническая документация по закладке сада Технологии выращивания плодовых культур Правила охраны труда тестирования. Оптимальный размер квартала для данной климатической зоны Типы и функции дорог в плодовом саду Противоэрозионные мероприятия Породы деревьев для садовозащитных насаждений определенного назначения Функции и назначение садовозащитных насаждений Правила охраны труда Сроки посадки саженцев Основные приемы подготовки саженцев к посадке Схемы размещения плодовых пород Глубина посадки плодовых культур Правила охраны труда Машины и оборудование, применяемые в саду Сроки выполнения агротехнических приемов содержания почвы Нормы, сроки и способы внесения удобрений Способы полива Ассортимент химических средств защиты растений Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к	Способы уборки урожая Калибровка плодов Способы упаковки плодов Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ График посева семян Методы вегетативного размножения плодовых культур Технологии окулировки подвоев Технологии внесения удобрений и подкормки растений Правила охраны труда Требования плодовых культур к почвенным условиям Организационно-экономические, технологические факторы и экологические условия выбранного участка Проектно-техническая документация по закладке сада Технологии выращивания плодовых культур Правила охраны труда тестирования. Функции и назначение садовозащитных насаждений Правила охраны труда Сроки посадки саженцев Основные приемы подготовки саженцев к посадке Схемы размещения плодовых пород Глубина посадки плодовых культур Правила охраны труда Машины и оборудование, применяемые в саду Сроки выполнения агротехнических приемов содержания почвы Нормы, сроки и способы внесения удобрений Способы полива Правила охраны труда Типы крон Виды и приемы обрезки Сроки выполнения обрезки
---	--

	применению на территории Российской Федерации Правила охраны труда Типы крон Виды и приемы обрезки Сроки выполнения обрезки Правила охраны труда Типы крон Виды и приемы обрезки Сроки выполнения обрезки Правила охраны труда Сорта плодовых культур Виды зрелости плодов Техника съема плодов Операции товарной обработки плодов Режимы и условия хранения плодов Потери плодов при хранении Типы плодохранилища Способы проведения дезинфекции камер плодохранилища Правила охраны труда	
--	--	--

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Ботаника
ОП.02	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.03	Экономика отрасли предприятия
ОП.04	Охрана труда
<i>Адаптационный цикл</i>	
АП.01	Основы социально-правовых знаний
АП.02	Этика и психология общения
АП.03	Социальная адаптация
АП.04	Адаптивная физическая культура
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПД.01	Основы агрономии
ПД.02	Цветоводство
ПД.03	Дендрология
ПД.04	Основы зеленого строительства
ПД.05	Защита декоративных растений от вредителей и болезней
УП.00	<i>Учебная практика</i>
ПП.00	<i>Производственная практика</i>

ПА Промежуточная аттестация
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6. Трудоемкость АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы для лиц, не имеющих основного общего образования составляет 1 г. 10 мес.

2.7. Срок освоения АОППО

Форма обучения - очная

Документ, который выдается по завершению обучения свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации)

Присваиваемая квалификация: Садовод: 2 квалификационный разряд.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план разрабатывается для обучающихся Учреждением отдельно на каждый год набора и определяет следующие качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и

производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается для обучающихся Учреждением отдельно на каждый год набора на основании учебного плана и включает в себя следующие элементы:

- календарный график учебного процесса;
- календарный график аттестации.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуры

Адаптированные программы учебных дисциплин, общепрофессионального и адаптационного циклов, адаптированные программы профессиональных модулей, программа по адаптивной физической культуры разработаны на основе ФГОС СПО, рассмотрены и одобрены цикловыми комиссиями, утверждены директором Учреждения

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО
- Текущий контроль
- Промежуточный контроль
- Квалификационный экзамен

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу устанавливаются преподавателем самостоятельно.

Формами проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине являются зачет, которые предусмотрены учебными программами в рамках обязательной аудиторной нагрузки.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Форма итоговой аттестации - квалификационный экзамен, состоящий из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в едином тарифно-квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по соответствующей профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Выполнение практической квалификационной работы производится во время прохождения производственной практики. Учитывая особенности психофизического развития отдельных обучающихся с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценку знаний допускается проводить в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической квалификационной работы. На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18104 Садовод участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 18104 Садовод ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулю, видам практик.

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки

обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулю. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также специальными хрестоматийными и справочными изданиями в объеме, соответствующем требованиям программы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Минимально необходимый для реализации адаптированной программы профессиональной подготовки перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности;

Лаборатория: Лаборатория выращивания цветочных и декоративных культур.

Спортивный комплекс: спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

6.Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой практико- ориентированную подготовку обучающихся при реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 18104 Садовод. Для освоения обучающимися профессиональных компетенций предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) проводится в учебных мастерских колледжа в рамках профессионального модуля. В ходе учебной практики под руководством мастера производственного обучения обучающиеся приобретают умение практического выполнения всех видов производственных работ по профессии.

Производственная практика реализуется концентрированно и проводится на рабочих местах предприятий города, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. В ходе производственной практики, обучающиеся самостоятельно выполняют функциональные обязанности в рамках профессии.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании результатов, подтвержденных документами работодателя).

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения. Нравственный облик обучающихся, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся/слушателей в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением, т.е. в проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Воспитательная работа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы колледжа направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде. Осуществляется управление через включение всех обучающихся в коллективные творческие дела. Они направлены на пользу

техникума и окружающей его среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих тех обучающихся, отношения которых вызывают тревогу, и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида;
- правовое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- духовно нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание

Для организации внеучебной работы за каждой группой закрепляются классные руководители.

С первых дней учебы в ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» обучающимся открыт мир самостоятельного творчества.

Одним из основных направлений работы колледжа является формирование навыков здорового образа жизни. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все обучающиеся. В колледже проходит пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и населения: по профилактике и борьбе со СПИДом, инфекционными заболеваниями: информационное просвещение, участие в профилактических беседах, акциях «Антиспид», «День без табака», «Нет наркотикам», «Меняю сигарету на конфету», выпуск стенгазет «Спорт против наркотиков», конкурс плакатов «Мы против алкоголя», просмотр тематических фильмов, подготовка и демонстрация презентаций, участие в конкурсе социальной рекламы.

Администрация и педагогический коллектив колледжа различными формами и методами создают условия для становления социально успешной

личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права.

В колледже существуют постоянно действующие спортивные секции, кружки, художественная самодеятельность. Обучающиеся колледжа систематически и активно принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Главное в работе администрации колледжа по управлению воспитательным процессом - ориентация на развитие личности, индивидуальную работу с обучающимися. В работе с молодежью стали больше учитываться национальные особенности обучающихся, традиции учебного заведения, активизирована ориентировка на общечеловеческие и гражданские ценности.

Несмотря на требующие специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, данные обучающиеся вовлечены в общую образовательную систему, которая построена в техникуме. Это и учебный процесс, и конкурсы профессионального мастерства, внеурочные мероприятия, организация жизнедеятельности в общежитии.

Обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью - это основные направления деятельности коллектива колледжа.

В колледже создан ряд условий для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, наличие компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Так же к организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.). Обучение лиц с ОВЗ проходит в отдельных

группах, но среда для них социализирована. А также для них имеется возможность обучаться в группах по профессиям совместно с лицами без ограничений здоровья, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

На уроках используются игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии. Для лиц с ОВЗ характерна частая смена видов деятельности в течение одного урока. Преподаватели внедряют в учебный процесс творческую и игровую деятельность. Уроки построены так, чтобы сочетались слуховое, визуальное и творческое восприятие. Физические минутки проводятся несколько раз за одно занятие. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом посредством выполнения индивидуальных, творческих работ и домашних заданий. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на персональном компьютере, в форме тестирования).

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся с учетом наличия лиц с ОВЗ, вовлекая и организуя их участие в культурно - досуговых, интеллектуальных, развлекательных, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

В конкурсе «Группа года», который предусматривает подведение итогов групп по успеваемости, посещаемости и участия в различных мероприятиях, группы, в которых обучаются лица с ОВЗ принимают участие на равных условиях.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)				Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Практика (час.)		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
						Обязательная аудиторная									
		Экзамен	Зачет	Контрольная работа	Обязательная домашняя контрольная работа	Всего занятий	в т.ч.			учебная	производственная (по профилю специальности)	1 курс		2 курс	
занятий на уроках	лабораторных работ и практических занятий						курсовых работ (проектов)	1 семестр 17 недель	2 семестр 20 недель			3 семестр 17 недель	4 семестр 8 недель		
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Обязательная часть циклов ПО					744	444	300				204	240	204	96
АД.00	Адаптационный цикл					207	83	124				34	40	85	48
АД.01	Основы социально-правовых знаний		3,4			25	25							17	8
АД.02	Этика и психология общения			3,4		33	33							17	16
АД.03	Социальная адаптация			3,4		25	25							17	8
АД.04	Адаптивная физическая культура		1,2,3,4*			124		124				34	40	34	16
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					192	165	27				102	40	34	16
ОП.01	Ботаника		1,2,3			71	61	10				34	20	17	
ОП.02	Основы безопасности жизнедеятельности		1,2			54	42	12				34	20		
ОП.03	Экономика отрасли предприятия			3,4		33	33							17	16
ОП.04	Охрана труда			1		34	29	5				34			
П.00	Профессиональный цикл					345	196	149				68	160	85	32
ПД.01	Основы агрономии		1,2,3			71	56	15				34	20	17	
ПД.02	Цветоводство		1,2,3,4			70	35	35				17	20	17	16
ПД.03	Дендрология		1,2,3,4			70	35	35				17	20	17	16
ПД.04	Основы зеленого строительства		3	2		57	30	27					40	17	
ПД.05	Защита декоративных растений от вредителей и болезней		3	2		77	40	37					60	17	
УП.00	Учебная практика									1116		306	360	306	144
ПП.00	Производственная практика										540		90		450
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация														
ГИА.01	Квалификационный экзамен														
						Всего	дисциплин и МДК					204	240	204	96
							учебной практики					306	360	306	144
							производственной практики						90		450
							экзаменов								
							зачетов								
							контрольных работ								

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-методической работе

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по учебно-производственной работе

/М.Ю. Новикова

/Н.Н. Ольхова

/Е.С. Крупнова

«РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО»

Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.

Председатель П(Ц)К профессионального обучения

Е.Н. Кирюшкин



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 «БОТАНИКА»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «БОТАНИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять структуру растений;
- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- анализировать физиологическое состояние растений.

знать:

- историческое развитие живой природы;
- особенности строения растительной клетки;
- ткани растений и их функции;
- строение и функции вегетативных органов растений;
- строение и функции генеративных органов растений;
- дыхание и фотосинтез;
- физиологические особенности растений;
- типы размножения растений, их сущность;
- систематику растений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «БОТАНИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
теоретические занятия	61
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Морфология и анатомия растений		31	
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	
	Значение знаний ботаники. Задачи, содержание дисциплины.		1
Тема 1.1 Строение клеток растений	Содержание учебного материала	4	1
	Состав цитоплазмы. Строение ядра и его функция. Поступление веществ в клетку Способы деления и рост клеток.		
Тема 1.2. Ткани растения	Содержание учебного материала	2	1
	Образовательная ткань. Основная ткань. Покровная ткань. Механическая ткань. Проводящая ткань. Выделительная система.		
Тема 1.3 Vegetативные органы растений	Содержание учебного материала	14	1
	Жизненные формы растений. Корень, типы корней и корневых систем. Видоизменения корней и корневых систем. Рост корня. Побег и его части. Строение и типы почек. Типы ветвления побегов и листорасположение. Типы побегов по расположению в пространстве. Видоизмененные побеги. Стебель и его строение. Типы и формы листа. Части листа и жилкование листьев. Клеточное строение листа. Значение вегетативных органов.		
Тема 1.4 Генеративные органы растений	Содержание учебного материала	10	1
	Цветок и его строение. Соцветия. Опыление его типы. Семя и его строение. Типы семян. Вещества содержащиеся в семенах. Дыхание и прорастание семян. Питание и рост проростков. Плоды и их строение. Типы плодов. Распространение плодов и семян.		
Раздел 2 Физиология растений		10	
Тема 2.1 Физиологические особенности растений	Содержание учебного материала	5	1
	Фотосинтез и дыхание. Минеральное питание. Отношение растений к теплу и свету. Водный режим растений. Рост и вегетационный период растений.		
Тема 2.2 Вегетативное и семенное размножение растений	Содержание учебного материала	5	1
	Размножение стеблевыми черенками. Размножение клубнями. Размножение почками. Размножение отводками, корнями и листьями. Оплодотворение и образование плодов и семян у растений.		
Раздел 3 Классификация растений		27	
Тема 3.1 Семенные растения (отдел цветковые)	Содержание учебного материала	17	1
	Характеристика семейства лютиковые. Характеристика семейства маковые. Характеристика семейства гречишные. Характеристика семейства крестоцветные. Характеристика семейства вересковые и брусничные. Характеристика семейства мальвовые. Характеристика семейства крапивные. Характеристика семейства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	розоцветные. Характеристика семейства бобовые. Характеристика семейства пасленовые. Характеристика семейства норичниковые. Характеристика семейства губоцветные. Характеристика семейства зонтичные. Характеристика семейства астровые и латуковые. Характеристика семейства лилейные. Характеристика семейства ландышевые. Характеристика семейства злаки		
Тема 3.2 Водоросли	Содержание учебного материала	3	1
	Одноклеточные зеленые водоросли Многоклеточные зеленые водоросли Морские бурые и красные водоросли		
Тема 3.3 Грибы	Содержание учебного материала	3	1
	Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы паразиты. Лишайники.		
Тема 3.4 Споровые растения	Содержание учебного материала	3	1
	Зеленый и торфяной мох. Папоротники. Хвощи. Плауны.		
Тема 3.5 Бактерии	Содержание учебного материала	1	1
	Строение, размножение и значение бактерий.		
Зачет		3	
Всего:		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «БОТАНИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Лаборатория выращивания цветочных и декоративных культур», оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- материально-предметный фонд: комнатные цветы, цветочные горшки, субстрат для цветов, агрохимикаты.
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Жохова, Е. В. Ботаника : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

Дополнительные источники:

1. Ботаника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.С. Родионов и др. - 6-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.
2. Ботаника и физиология растений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Шумакова - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 208 с.
3. Физиология растений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.С. Медведев- СПб.: Изд-во С.-Петербур., 2014.
4. География растений: учебник / Н.М. Григорьева, - М.: Товарищество научных изданий КМК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «БОТАНИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: • определять структуру растений; • распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; • анализировать физиологическое состояние растений.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>
знания: • историческое развитие живой природы; • особенности строения растительной клетки; • ткани растений и их функции; • строение и функции вегетативных органов растений; • строение и функции генеративных органов растений; • дыхание и фотосинтез; • физиологические особенности растений; • типы размножения растений, их сущность; • систематику растений.	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: является общепрофессиональной дисциплиной общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины – требования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ✓ организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- ✓ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ✓ применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- ✓ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- ✓ владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- ✓ оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- ✓ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- ✓ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- ✓ основы военной службы и обороны государства;
- ✓ задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- ✓ способы защиты населения от оружия массового поражения;
- ✓ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- ✓ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- ✓ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых
- ✓ имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- ✓ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- ✓ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		10	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия		
Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	6	1
	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Алкоголь, курение, наркотики и их влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье человека. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов		
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		24	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Модели поведения при их возникновении	Содержание учебного материала	2	1
	Общие понятия и классификация ЧС. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при их возникновении		
Тема 2.2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	1
	Цель создания РСЧС, задачи, структура, режимы действия РСЧС. Права, обязанности и ответственность населения при ЧС		
Тема 2.3. Гражданская оборона	Содержание учебного материала	8	1
	Определение ГО, ее задачи, принципы организации и структура. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение, информирование об опасностях и эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях землетрясения, извержения вулкана, оползня, селя, горного обвала, снежной лавины	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях урагана, бури, смерча, наводнения, цунами	2	
	Практическое занятие № 4. Изучение и отработка моделей поведения при возникновении пожара. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
Тема. 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	2	1	
Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Их назначение и задачи	4	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		18		
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	1	
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела.			
Тема 3.2. Синдром длительного сдавливания. Наружные кровотечения.	Содержание учебного материала	2		
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Виды наружных кровотечений, первая помощь	2		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5. Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях	2		
Тема 3.3.Первая помощь при ожогах, при воздействии высоких и низких температур	Содержание учебного материала	2		1
	Виды ожогов, оказание первой помощи. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.			
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Отравления	Содержание учебного материала	4		
	Приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Признаки отравления и первая помощь пострадавшим при отравлении	2		
	Приёмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2		
Тема 3.5. Первая помощь при отсутствии сознания и кровообращения (остановке сердца).	Содержание учебного материала	4	1	
	Признаки обморока, первая помощь при его возникновении. Причины, признаки остановки сердца. Первая помощь.	2		
	Первая помощи при остановке сердца	2		
Тема 3.6. Инфекционные болезни. Инфекции, передаваемые половым путем.	Содержание учебного материала	2		
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем	2		
Зачет		2		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации; комплект демонстрационных учебных таблиц (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплины)
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, зачета);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Учебник для СПО Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 288с.

Дополнительные источники:

1. Учебник для СПО Безопасность жизнедеятельности – 8-е издание. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова, М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288с.
2. Учебное пособие для СПО Безопасность жизнедеятельности – 2-е издание. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова, М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения (приобретение практического опыта):	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования, развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на лабораторных занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; Решение ситуационных задач. <i>Итоговый контроль в форме – зачета.</i>
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
Основы военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
II. Освоенные умения (приобретение практического опыта):	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на лабораторных занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; Решение ситуационных задач. <i>Итоговый контроль в форме – зачета.</i>
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	

стей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности	
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Экономика отрасли предприятия» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- различать отраслевую промышленность;
- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

знать:

- основы экономики;
- подходы к анализу экономической ситуации в стране;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в экономику		11	
Тема 1.1. Сущность рыночной экономики	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие «Экономика», «Ресурсы». Микро- и макроэкономика. Экономические ресурсы. Распределение редких ресурсов. Типы экономических систем.		
Тема 1.2. Экономика и рынок	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие «рынок», становление рынка. Основные характеристики рынка. Преимущества и недостатки рынка. Субъекты рыночных отношений и экономический кругооборот между ними. Классификация рынков.		
Тема 1.3. Роль организации в производстве	Содержание учебного материала	3	2
	Производственная структура предприятия. Производственный процесс и принципы его организации. Производственные возможности предприятия.		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		6	
Тема 2.1 Производственные фонды предприятия	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие, сущность, типы производственных фондов. Классификация и структура основных производственных фондов. Учет и оценка основных фондов. Износ основных производственных фондов, амортизация. Показатели эффективности использования основных фондов. Оборотные средства, их структура и показатели.		
Раздел 3. Организация труда и заработной платы		6	
Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	2	2
	Рынок труда. Кадровая политика организации.		
Тема 3.2 Организация заработной платы	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие заработной платы, принципы её организации. Системы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его структура. Основные виды и формы оплаты труда, номинальная и реальная заработная плата.		
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации		8	
Тема 4.1 Себестоимость и калькуляция	Содержание учебного материала	3	2
	Сущность себестоимости, её виды. Калькуляция себестоимости. Структура и классификация затрат (издержек).		
Тема 4.2 Доход, прибыль	Содержание учебного материала	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
и рентабельность организации	Доход предприятия и его виды. Понятие прибыли, источники получения прибыли. Формирование и распределение прибыли предприятия. Рентабельность работы предприятия, показатели рентабельности.		
Тема 4.3 Ценовая политика предприятия	Понятие «цена», стратегии ценообразования. Этапы ценообразования, виды цен.	2	2
Контрольная работа		2	
Всего		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедиапроектор;
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н.П. Котерова «Экономика организации», учебник, М: «Академия», 2023 г.

Дополнительные источники:

1. С.В. Соколова «Экономика организации», учебник, М: «Академия», 2017 год.

2. О.Н. Терещенко «Основы экономики», учебник, М: «Академия», 2017 год.

3. А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин «Экономика» практикум, учебное пособие, М: «Академия», 2017 год.

4. Л.Н. Череданова «Основы экономики и предпринимательства», учебник, М: «Академия», 2017 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
- различать отраслевую промышленность;	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся в процессе проведения учебных занятий; тестирования. Итоговый контроль в форме контрольной работы.</i>
- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики;	
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;	
знания:	
- основы экономики;	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся в процессе проведения учебных занятий; тестирования. Итоговый контроль в контрольной работы.</i>
- подходы к анализу экономической ситуации в стране;	
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.	



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Охрана труда

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- правильно организовывать своё рабочее место, применять способы предупреждения и уменьшения последствий действия вредных и опасных производственных факторов, применять безопасные приёмы и методы труда на своём рабочем месте;
- правильно применять способы поддержания микроклимата в помещении (проветривание, влажная уборка);
- правильно пользоваться электрическими приборами, оборудованием и инструментами, выполнять требования техники безопасности по электробезопасности, пожарной безопасности, правильно применять средства индивидуальной защиты;

знать:

- основные документы по охране труда;
- об ответственности за нарушения правил охраны труда и ТБ на рабочем месте;
- причины производственного травматизма;
- об опасности ядовитых газов и паров;
- понятие микроклимата и способы поддержания его в пределах норм;

- виды производственного освещения и способы организации освещения рабочего места;
- правила пользования электрическими приборами, оборудованием и инструментами, способы и средства защиты от поражения электрическим током, способы оказания первой помощи при поражении электрическим током;
- правила пожарной безопасности, противопожарный режим, пути эвакуации при пожаре, средства защиты и действия при ожогах;
- правила безопасности труда и организации рабочего места.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	29
практические занятия	5
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	Общие сведения о предмете; его цели, задачи и значение в овладении профессией. Понятие охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Социально-экономические, технические, гигиенические и организационные		
Тема 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда	Содержание учебного материала	3	2
	Основные сведения о законодательстве по охране труда. Группы охраны труда: правовая, техническая, санитарная. Документы, регламентирующие охрану труда: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, основные правила и нормы по технике безопасности, промышленной санитарии. Органы надзора за охраной труда в РФ. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда лиц моложе 18 лет: продолжительность рабочего времени, отпуска, запрещенные работы, льготы. Особенности труда женщин. Ответственность за нарушения законодательных и других нормативных актов по охране труда.		
Тема 2. Оздоровление воздушной среды	Содержание учебного материала	2	2
	Состав атмосферного воздуха, способы загрязнения воздушной среды, ядовитые газы и пары. Понятие микроклимата, параметры, способы поддержания микроклимата в рабочем помещении в пределах нормы. Требования охраны труда к производственным и санитарно-бытовым помещениям на предприятии.		
	Практическая работа №1: Измерение температуры воздуха в помещении, способы поддержания микроклимата в пределах нормы.	1	3
Тема 3 Производственное освещение	Значение освещения в рабочих помещениях и в быту, влияние на здоровье человека. Виды освещения: - естественное (боковое, верхнее, комбинированное) - искусственное: рабочее (общее, местное, комбинированное), аварийное, аварийное для эвакуации -совмещённое (естественное и искусственное) Требования к рациональному освещению рабочего места.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4 Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Причины профессиональных заболеваний. Вредные и опасные производственные факторы, меры защиты, способы уменьшения вредного воздействия. Классификация вредных и опасных факторов по природе действия. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования к работнику. Требования к организации рабочего места. Гигиенические критерии условий труда. Шум, вибрации, электромагнитные излучения. Санитарно-гигиенические условия и физиологические особенности труда: температурный режим, влажность, скорость движения и чистота воздуха рабочих помещений, санитарное состояние оборудования, личная гигиена работников.	8	2
	Практическая работа №2: Определение вредных и опасных факторов по своей профессии, в классе, в мастерской Работа с демонстрационными материалами по теме	1	3
Тема 5. Электробезопасность	Действие электрического тока на организм человека: электрический удар, электротравма: виды, классификация. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Статическое электричество и меры защиты от него. Причины электротравматизма. Способы и технические средства защиты от поражения электрическим током. Индивидуальные средства защиты. Первая помощь при поражении электрическим током. Безопасность труда при использовании электрооборудования.	5	2
	Практическая работа №3: Изучение инструкции по электробезопасности, работе с электроинструментами и электроприборами. Работа с демонстрационными материалами по теме	1	3
Тема 6. Пожарная безопасность	Цели и организация пожарной охраны. Противопожарный режим, порядок действий при возгорании, пожаре. Порядок эвакуации при пожаре. Средства пожаротушения. Индивидуальные средства защиты, первая помощь при ожогах.	2	2
	Практическая работа №4: Пожарная безопасность при выполнении работ.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7. Безопасность устройства и эксплуатации машин и механизмов.	Требования безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечение спец. одеждой и другими средствами защиты. Организация рабочего места. Правила ТБ при работе с электрическими приборами.	4	2
	Практическая работа №5: Организация рабочего места, применение спец. одежды. Работа с инструкциями по охране труда, технике безопасности на рабочем месте. Составление инструкции по охране труда, технике безопасности на рабочем месте по своей профессии. Изучение инструкций по работе с электрическими приборами	1	3
Контрольная работа		1	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Охраны труда», оснащенный оборудованием:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая интерактивная доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- Видеопроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

Дополнительные источники:

- 1.Охрана труда, Денисов В.А Учебник —4 —е изд. перераб. и доп. —М.: Форум, 2016
2. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве А.К. Тургиев. М..КолосС, 2017.-с,512:ил.-(Учебники и учеб.пособие).
- 3.Калошин А.И.Охрана труда —М.,Колос,1981год
- 4.Валеев А.В. и др. Техника безопасности при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах.

Интернет-ресурсы

- 1.http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОХРАНА ТРУДА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	3
Уметь:	
1. правильно организовывать своё рабочее место, применять способы предупреждения и уменьшения последствий действия вредных и опасных производственных факторов, применять безопасные приёмы и методы труда на своём рабочем месте. 2. правильно применять способы поддержания микроклимата в помещении (проветривание, влажная уборка) 3. правильно пользоваться электрическими приборами, оборудованием и инструментами, выполнять требования техники безопасности по электробезопасности, пожарной безопасности, правильно применять средства индивидуальной защиты	Текущий контроль (устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, контрольная работа).
Знать:	
1. основные документы по охране труда; 2. об ответственности за нарушения правил охраны труда и ТБ на рабочем месте; 3. причины производственного травматизма; 4. об опасности ядовитых газов и паров; 5. понятие микроклимата и способы поддержания его в пределах норм; 6. виды производственного освещения и способы организации освещения рабочего места; 7. правила пользования электрическими приборами, оборудованием и инструментами, способы и средства защиты от поражения электрическим током, способы оказания первой помощи при поражении электрическим током; 8. правила пожарной безопасности, противопожарный режим, пути эвакуации при пожаре, средства защиты и действия при ожогах; 9. правила безопасности труда и организации рабочего места;	Текущий контроль (устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, контрольная работа).



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.01 «Основы социально-правовых знаний» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является дисциплиной адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная адаптация		14	
Тема 1.1. Нормативно–правовая база	Содержание учебного материала	4	1
	Основы социальной адаптации; Механизмы защиты прав человека.		
Тема 1.2. Основы российского законодательства.	Содержание учебного материала	10	1
	Конституционное право; Основы гражданского законодательства; Основы семейного права; Основы трудового права.		
Раздел 2. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		9	
Тема 2.1. Особенности взаимодействия лиц с ОВЗ с органами социального обеспечения при трудоустройстве	Содержание учебного материала	9	1
	Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ Основы трудового права. Законодательство РФ		
Зачет		2	
Всего		25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины «Основы социально-правовых знаний» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная трехсторонняя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды по тематике разделов дисциплины;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых нормативных документов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения :	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос; <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Итоговый контроль в форме Зачет</i>
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
знания:	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос <i>Итоговый контроль в форме Зачет</i>
Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения	
Роли и ролевые ожидания в общении	
Виды социальных взаимодействий	
Механизмы взаимопонимания в общении	



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.02 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.02 «Этика и психология общения» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной адаптационного цикла.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в этику и психологию общения		10	
Тема 1.1. Понятийный аппарат дисциплины	Содержание учебного материала	2	1
	Категория «общения»		
Тема 1.2. Механизмы социальной перцепции	Содержание учебного материала	8	1
	Виды общения. Функция общения; Деловая культура общения; Сенсорные каналы в общении.		
Раздел 2. Стороны общения		7	
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	7	1
	Словесный этикет; Структура межличностного общения; Профессиональная этика.		
Раздел 3. Пенсионное и социальное обеспечение		14	
Тема 3.1. Культура общения	Содержание учебного материала	6	1
	Деловой этикет и его принципы; Навыки самопрезентации; Коммуникативные барьеры.		
Тема 3.2. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала	8	1
	Жесты и невербальный этикет; Вербальное и невербальное общение; Функции языка в речевом общении; Слушание в межличностном общении.		
Контрольная работа		2	
Всего		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины «Этика и психология общения» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная трехсторонняя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды по тематике разделов дисциплины;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых нормативных документов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Психология общения: учебник Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин.- Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2021, 406с. – (среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2017.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2016.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2019.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2018.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2018.
6. Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2018.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения (приобретение практического опыта):	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос <i>Итоговый контроль в форме контрольной работы</i>
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
II. Усвоенные знания:	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос <i>Итоговый контроль в форме контрольной работы</i>
Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения	
Роли и ролевые ожидания в общении	
Виды социальных взаимодействий	
Механизмы взаимопонимания в общении	



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.03 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.03 «Социальная адаптация» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл. Учебная дисциплина «Социальная адаптация» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин, введена за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.03 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в социальную адаптацию		7	
Тема 1.1. Нормативно–правовая база	Содержание учебного материала	2	1
	Конвенция ООН о правах инвалидов; ФЗ о «Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
Тема 1.2. Понятие, виды, этапы социальной адаптации.	Содержание учебного материала	5	1
	Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Этапы и стадии социализации. Механизмы социальной адаптации. Условия успешной социальной адаптации		
Раздел 2. Особенности получения образовательных услуг		3	
Тема 2.1. Онлайн обучение	Содержание учебного материала	1	1
	Дистанционное обучение		
Тема 2.2 Онлайн обучение лиц с ОВЗ	Содержание учебного материала	2	1
	Электронные средства обучения; Особенности обучения лиц с ОВЗ		
Раздел 3. Пенсионное и социальное обеспечение		7	
Тема 3.1. Правовые особенности пенсионного обеспечения	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие социальная пенсия; Виды социальной пенсии; Порядок назначения социальной пенсии.		
Тема 3.2. Правовые особенности социального обеспечения	Содержание учебного материала	4	1
	Виды социальных услуг; Заполнение заявления о предоставлении социальной услуги; Особенности функционирования центра занятости населения.		
Раздел 4. Общественные объединения инвалидов.		6	
Тема 4.1. Социальное обслуживание в РФ	Содержание учебного материала	4	1
	Основы социального обслуживания граждан в РФ; Понятие и виды общественных объединений в РФ; Общественные организации инвалидов в Подольске; Общение в группе и его особенности; Направления деятельности общественных объединений.		
Тема 4.2. Обеспечение трудовой занятости	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие квотируемых рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости. Особенности собеседования при трудоустройстве.		
Контрольная работа		2	
Всего		25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины «Социальная адаптация» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска классная трехсторонняя;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - стенды по тематике разделов дисциплины;
- Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых нормативных документов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I. Освоенные умения (приобретение практического опыта):	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос <i>Итоговый контроль в форме контрольной работы</i>
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
II. Усвоенные знания:	<i>Текущий контроль:</i> - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; - тестовый опрос <i>Итоговый контроль в форме контрольной работы</i>
Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения	
Роли и ролевые ожидания в общении	
Виды социальных взаимодействий	
Механизмы взаимопонимания в общении	



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.01 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Основы агрономии» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- классифицировать растения;
- определять структуру растений;
- определять типы почвы;
- подбирать необходимый способ обработки почвы;
- использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы;
- использовать индивидуальные средства защиты;
- определять виды минеральных и органических удобрений;
- определять вредителей растений по внешнему виду;
- классифицировать болезни растений;
- выбирать необходимый защитный препарат;
- различать способы обеззараживания почв и семян;
- определять способы и меры борьбы с сорными растениями, вредителями и болезнями растений;
- выполнять мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды.

знать:

- классификации растений, их функции;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность;

- основные виды почвы;
- состав и свойства почв;
- виды обработки почвы;
- технологии получения компоста;
- способы улучшения состава и структуры почв;
- основные виды удобрений, их применение;
- виды пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации
- основные задачи защиты растений;
- характеристику инсектицидов и фунгицидов;
- основных вредителей и болезни растений;
- внешние признаки заболеваний растений;
- способы оздоровления почв;
- способы обеззараживания семян;
- классификацию основных сорных растений;
- мероприятия по охране окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	15
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ботаника и физиология растений		14	
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	1
	Значение знаний основ агрономии для рабочих зеленого хозяйства. Задачи, содержание и связь с другими дисциплинами.		
Тема 1.1 Роль зеленых растений	Содержание учебного материала	1	1
	Роль зеленых растений в природе. Значение зеленых растений в сельскохозяйственном производстве и жизни человека. Разнообразие растений.		
Тема 1.2. Вегетативные органы и их значение.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Корень. Лист. Стебель. Почка.		
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 1 Определение структуры растений. Практическое занятие № 2 Рисование органов растений.			
Тема 1.3 Генеративные органы и их роль.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Строение цветка. Соцветия. Плод. Семя		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Рисование генеративных органов растений. Практическое занятие № 4 Составление гербария		
Тема 1.4 Строение клеток растений	Содержание учебного материала	1	1
	Состав цитоплазмы. Строение ядра и его функция. Способы деления и рост клеток.		
Тема 1.5 Ткани растения	Содержание учебного материала	1	1
	Образовательная ткань. Основная ткань. Покровная ткань. Механическая ткань. Проводящая ткань. Выделительная система.		
Тема 1.6 Физиология растений	Содержание учебного материала	4	1
	Фотосинтез и дыхание. Отношение растений к теплу. Водный режим растений. Минеральное питание растений.		
Раздел 2. Почвоведение		27	
Тема 2.1. Почвообразование	Содержание учебного материала	2	1
	Формирование почвы. Значение и функции почвы в природе.		
Тема 2.2 Факторы почвообразования	Содержание учебного материала	2	1
	Почвообразующая порода. Климат. Рельеф. Время. Биологический фактор.		
Тема 2.3. Классификация видов почв и их характеристика	Содержание учебного материала	1	1,2
	Виды почв по механическому (неорганическому) составу. Виды почв по органическому составу.		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 5 Определение вида почвы по механическому составу Практическое занятие № 6 Определение вида почвы по механическому составу	2	
Тема 2.4 Типы почв и их характеристика.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Подзолистые. Дерновоподзолистые. Дерновые. Болотные. Серые лесные. Каштановые. Сероземные. Солончаки.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7 Определение типа почвы Практическое занятие № 8 Определение типа почвы	2	
Тема 2.5. Состав почвы	Содержание учебного материала	1	1
	Минеральная часть почвы. Строение пахотного слоя.		
Тема 2.6: Почвенная влага	Содержание учебного материала	2	1
	Категории и формы воды в почве. Водные свойства почв. Водный режим. Типы водного режима и его регулирование		
Тема 2.7: Почвенный воздух	Содержание учебного материала	1	1
	Формы почвенного воздуха. Газовый состав свободного почвенного воздуха. Аэрация и воздушные свойства почв. Воздушный режим почв		
Тема 2.8: Тепловой режим почв	Содержание учебного материала	1	1
	Тепловые свойства почвы. Тепловой режим почвы.		
Тема 2.9: Почвенный раствор	Содержание учебного материала	1	1
	Химический состав, концентрация и реакция почвенного раствора		
Тема 2.10: Плодородие почвы	Содержание учебного материала	2	1
	Физические свойства почвы. Строение почвы. Критерии плодородия почвы. Образование органического вещества в почве. Значение органического вещества почвы.		
Тема 2.11: Свойства почвы	Содержание учебного материала	2	1
	Физические свойства почвы. Физико-механические свойства почвы. Регулирование физико-механических свойств почвы.		
Тема 2.12: Обитатели почв	Содержание учебного материала	1	1
	Микроорганизмы. Почвенные животные		
Тема 2.13: Садовые земли	Содержание учебного материала	1	1,2
	Приготовление естественного субстрата. Обеззараживание субстратов.		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 9 Приготовление субстрата Практическая работа № 10 Приготовление субстрата	2	
Тема 2.14: Виды грунта	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие плодородного и растительного грунта. Отличия по особенностям состава. Отличия по сфере применения.		
Тема 2.15 Процессы раз-	Содержание учебного материала	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
рушающие почву	Воздействие человека на почву. Эрозия и рекультивация земель. Дегумификация и вторичное засоление почв. Загрязнение почв.		
Раздел 3. Земледелие		11	
Тема 3.1. Сорные растения	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о сорных растениях. Агробиологические группы сорных растений. Способ учета сорных растений. Пороги вредоносности сорных растений.		
Тема 3.2 Меры борьбы с сорняками	Содержание учебного материала	2	1
	Химические меры борьбы с сорняками. Механические. Биологические. Предупредительные мероприятия. Фитоценоотические. Экологические		
Тема 3.3. Технологические операции при обработке почвы.	Содержание учебного материала	1	1
	Крошение. Рыхление. Уплотнение. Оборачивание. Перемешивание. Выравнивание. Подрезание.		
Тема 3.4 Приёмы основной обработки почвы.	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие вспашки. Конструкция плуга. Чизелевание. Плоскорезная обработка. Фрезерование. Агротехнологическая оценка качества обработки почвы.		
Тема 3.5 Приёмы поверхностной и мелкой обработки почвы.	Содержание учебного материала	1	1
	Лущение. Культивация. Окучивание. Боронование. Прикатывание. Шлефование. Агротехнологическая оценка качества обработки почвы. Система обработки почвы в садоводческих предприятиях		
Тема 3.6 Севообороты	Содержание учебного материала	1	1,2
	Понятие о севообороте и его элементах. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов. Методика составления чередования культур в севооборотах.		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 11 Составление чередования культур в севооборотах	2	
Тема 3.7 Системы земледелия	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие о системах земледелия. Экстенсивная система земледелия. Интенсивная система земледелия. Зональная система земледелия.		
Раздел 4. Агрохимия		15	
Тема 4.1 Питание растений	Содержание учебного материала	1	1
	Воздушное питание. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения.		
Тема 4.2 Химическая мелиорация почв	Содержание учебного материала	1	1
	Значение известкования. Известковые удобрения. Влияние на рост и развитие растений. Влияние на свойства почвы. Подавление биологической активности почв. Гипсование почв		
Тема 4.3 Азотные удобрения	Содержание учебного материала	1	1
	Виды азотных удобрений. Содержание азота в грунте.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Значение азота для растений.		
Тема 4.4 Фосфорные удобрения. Калийные удобрения.	Содержание учебного материала Виды фосфорных и калийных удобрений. Содержание в грунте. Значение для растений.	1	1
Тема 4.5 Комплексные удобрения. Микроудобрения.	Содержание учебного материала Виды комплексных и микроудобрений удобрений. Содержание в грунте. Значение для растений.	1	1
Тема 4.6 Сроки и способы внесения удобрений	Содержание учебного материала Сроки, способы, нормы и глубина внесения минеральных удобрений в почву. Питание растений в зависимости от периода вегетации.	1	1
Тема 4.7. Органические удобрения	Содержание учебного материала Значение органических удобрений. Виды органических удобрений. Приготовление и хранение органических удобрений. Сроки, способы и глубина внесения органических удобрений.	1	1
Тема 4.8: Особенности удобрения некоторых культур.	Содержание учебного материала Особенности удобрения плодово-ягодных культур. Особенности удобрения овощных культур. Особенности удобрения культур в защищенном грунте. Применение удобрений и охрана окружающей среды	1	1
Тема 4.9 Раскисление почвы	Содержание учебного материала Понятие кислой почвы. Способы определения кислотности. Улучшение кислых почв. Раскисляющие почву растения.	1	1
Тема 4.10 Расщелачивание почвы	Содержание учебного материала Понятие щелочной почвы. Способы определения щелочной почвы. Мероприятия по улучшению щелочных почв.	1	1
Тема 4.11 Вредители культур	Содержание учебного материала Основные задачи защиты растений. Вредители растений живущие в почве и болезни растений. Вредители поражающие надземные части растений. Характеристика инсектицидов.	1	1,2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 12 Приготовление раствора инсектицида для опрыскивания. Практическая работа № 13 Опрыскивание растений от вредителей	3	
Тема 4.12 Болезни культур	Содержание учебного материала Основные болезни растений. Внешние признаки заболеваний растений. Характеристика фунгицидов.	1	1,2
Зачет		3	
Всего		71	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета " Лаборатория выращивания цветочных и декоративных культур ".

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- материально-предметный фонд: комнатные цветы, цветочные горшки, субстрат для цветов, агрохимикаты.
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы агрономии. : учебник / Мазиров М.А., Матюк Н.С., Полин В.Д., Николаев В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 213 с. — (СПО).

Дополнительные источники:

1. Пупонин А.И., Баздырев Г.И., Лыков А.М. и др. Зональные системы земледелия - М.:Издательский центр «Академия», 2016.;
2. Земледелие. Учебник для СПО /Г.И. Баздырев, В.Г. Лошаков, А.И. Пупонин и др. — М.: Издательство «Колос», 2015.
3. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М.: «КолосС», 2017.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

4. Коготько Л. Г., Стрелкова Е. В., Саскевич П. А., Миренков Ю. А.- «Защита растений» учебное пособие, Издательство: РИПО, 2016

5. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. «Основы агрономии». - М.:Издательский центр «Академия», 2017. - 360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sprinter.ru/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://k-a-t.ru/agro/1-vvedenie/index.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (презентаций или сообщений).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: • классифицировать растения; • определять структуру растений; • определять типы почвы; • подбирать необходимый способ обработки почвы; • использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы; • использовать индивидуальные средства защиты; • определять виды минеральных и органических удобрений; • определять вредителей растений по внешнему виду; • классифицировать болезни растений; • выбирать необходимый защитный препарат; • различать способы обеззараживания почв и семян; • определять способы и меры борьбы с сорными растениями, вредителями и болезнями растений; • выполнять мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>
знания: • классификации растений, их функции; • внешнее и внутреннее строение растений; • типы размножения растений, их сущность; • основные виды почвы; • состав и свойства почв; • виды обработки почвы; • технологии получения компоста; • способы улучшения состава и структуры почв; • основные виды удобрений, их применение; • виды пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>

• основные задачи защиты растений; • основные группы вредителей; • характеристику инсектицидов и фунгицидов; • причины болезней растений и кустарников; • внешние признаки заболеваний растений и кустарников; • способы оздоровления почв; • способы обеззараживания семян; • классификацию основных сорных растений; • основных вредителей и болезни растений; • мероприятия по охране окружающей среды.	
---	--



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД. 02 «ЦВЕТОВОДСТВО»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 02 «ЦВЕТОВОДСТВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.04 «Цветоводство» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений;
- владеть методами очистки семян;
- владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- владеть техникой выгонки луковичных растений;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;
- использовать простые метеорологические приборы;
- определять поврежденные, отмершие части растений;

- отбирать и составлять травосмеси;
- производить укатку при засыпке семян растительной смесью;
- **знать:**
- виды цветочных декоративных растений;
- сезонные, морфологические характеристики декоративных растений;
- типы и признаки созревания семян;
- технологии специальной обработки семян;
- график и технологию посева культур, высадки рассады;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки;
- методы и технологии вегетативного и генеративного размножения декоративных растений;
- методы, сроки стратификации семян;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений;
- способы полива и рыхление почвы;
- технологии внесения удобрений и подкормки растений;
- типы и свойства мульчи;
- способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений;
- технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- технологии устройства газонов;
- виды газонных трав, варианты травосмесей.
- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 02 «ЦВЕТОВОДСТВО»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	35
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Морфологические особенности и декоративность цветочных культур		12	
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Значение знаний цветоводства для профессии. Цели и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами.		
Тема 1.1 Понятие цветоводства	Содержание учебного материала	1	1
	Промышленное цветоводство. Культурные и дикорастущие цветочные растения.		
Тема 1.2 Классификация цветочно – декоративных культур	Содержание учебного материала	2	1
	Разделение растений по производственному признаку, по продолжительности жизни. Растения по отношению к теплу, свету, влаге, почве.		
Тема 1.3 Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур	Содержание учебного материала	2	1
	Корень, стебель, лист, побег		
Тема 1.4 Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур	Содержание учебного материала	1	1
	Цветок. Соцветие		
Тема 1.5 Питание растений	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие субстрата. Внесение удобрений.		
Тема 1.6 Декоративность цветочных растений	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие декоративности цветочно- декоративных культур. Декоративные особенности вегетативных и генеративных органов. Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений.		
Тема 1.7 Сооружения защищенного грунта	Содержание учебного материала	1	1
	Оранжереи. Парники.		
Раздел 2. Семенное и вегетативное размножение цветочно- декоративных культур		7	
Тема 2.1 Заготовка и хранение семян	Содержание учебного материала	2	1
	Типы и признаки созревания семян. Заготовка семян. Условия и сроки хранения семян. Посевные качества семян.		
Тема 2.2 Технологии специальной обработки семян.	Содержание учебного материала	2	1
	Намачивание, стратификации и скарификация семян. Протравливание семян. Условия необходимые для прорастания. График и технологии посева культур.		
Тема 2.3 Вегетативное	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
размножение цветочно- декоративных растений	Размножение клубнями и луковичами. Подготовка лукович тюльпанов и нарциссов для выгонки. Размножение корневищами и черенками. Размножение делением куста и отводками.		1
Раздел 3. Выращивание и уход за цветочно- декоративными культурами.		47	
Тема3.1 Гидропоника	Содержание учебного материала	1	1
	Субстратная, водная, воздушная, пленочная гидропоника		
Тема 3.2 Однолетние цветочные растения	Содержание учебного материала	1	1,2
	Понятие однолетних растений. Выращивание в открытом грунте посевом семян. Выращивание в открытом грунте рассадой.		
Тема 3.3 Двулетние цветочные растения	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие двулетних растений. Выращивание и уход.		
Тема 3.4 Многолетние цветочные растения.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Выращивание многолетников, зимующих в открытом грунте. Выращивание многолетников, не зимующих в открытом грунте.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Техника безопасности при работе с садовым инвентарем. Практическое занятие № 2 Общие правила техники безопасности. Практическое занятие № 3 Сбор семян цветочно-декоративных культур. Практическое занятие № 4 Сортировка семян цветочно-декоративных культур. Практическое занятие № 5 Подготовка к хранению семян цветочно-декоративных культур. Практическое занятие № 6 Стратификация семян. Практическое занятие № 7 Стратификация семян. Практическое занятие № 8 Подготовка ящиков для посева семян Практическое занятие № 9 Подготовка стеллажей . Практическое занятие № 10 Полив цветочных горшков фитоспорином. Практическое занятие № 11 Составление почвенных смесей. Зачет. Практическое занятие № 12 Составление почвенных смесей Практическое занятие № 13 Заполнение почвенной смесью посевные ящики. Практическое занятие № 14 Подготовка посевного материала к посеву в защищенный грунт.	27	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 15 Подготовка посевного материала к посеву в защищенный грунт. Практическое занятие № 16 Посев семян в подготовленные ящики Практическое занятие № 17 Размножение луковицами. Практическое занятие № 18 Размножение клубнями. Практическое занятие № 19 Размножение корневищами и черенками. Практическое занятие № 20 Размножение делением куста и отводками. Практическое занятие № 21 Определение всхожести рассады к пикировке. Практическое занятие № 22 Подкормка рассады минеральными удобрениями. Практическое занятие № 23 Пикировка всходов. Практическое занятие № 24 Уход за пикированными растениями (полив, закаливание). Практическое занятие № 25 Пересадка рассады. Практическое занятие № 26 Обработка рассады от болезней. Практическое занятие № 27 Обработка рассады от вредителей.		
Тема 3.5 Выращивание горшочных цветочных культур	Содержание учебного материала	2	1
	Размножение. Уход за комнатными растениями. Потребности в пересадке и перевалке горшечных культур. Способы и сроки перевалки и пересадки.		
	Практическая работа		2
	Практическое занятие № 28 Подготовка горшков, стеллажей для посадки цветочно-декоративных культур. Практическое занятие № 29 Полив цветочных горшков фитоспорином Практическое занятие № 30 Заполнение почвенной смесью горшков. Практическое занятие № 31 Пересадка растений	6	
Тема 3.6 Уход за цветочно-декоративными растениями	Содержание учебного материала	4	1
	Приемы обрезки, подвязки, прищипки растений. Сроки и потребности в поливе и прополке растений. Способы полива и рыхление почвы. Технологии внесения удобрений. Подкормка растений. Типы и свойства мульчи.		
	Практическая работа		2
	Практическое занятие № 32 Уничтожение сорняков и рыхление почвы под растениями. Практическое занятие № 33 Внесение азотной подкормки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема: 3.7 Защита растений	Содержание учебного материала	2	1,2
	Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений. Химические средства для обработки семян и почвы.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 34 Подготовка раствора фунгицида и инсектицида Практическое занятие № 35 Обработка растений от вредителей и болезней	2	
Зачет		4	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «ЦВЕТОВОДСТВО»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета " Лаборатория выращивания цветочных и декоративных культур ".

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- материально-предметный фонд: комнатные цветы, цветочные горшки, субстрат для цветов, агрохимикаты.
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. «Декоративное растениеводство. Цветоводство» – М.: Академия, 4-е изд., 2022.

Дополнительные источники:

1. Бурганская, Т. М. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: электронный гербарий для студентов специальности «Садово-парковое строительство» [Электронный ресурс] /2017 г
2. Чувикова А.А., Потапов С.П. «Практикум по цветоводству» - М.: Издательство «Колос», 2016
3. Аксенов Е. С., Аксенова Н. А. Декоративное садоводство для любителей и профессионалов. Травянистые растения. - М.: АСТПРЕСС, 2016.
4. Андреев Н.Г., Андреев Л.Н. Основы агрономии и ботаники: учеб. пособ. для с/х вузов. – М.: Колос, 2004. – 487 с.
5. Блукет Н.А., Емцев В.Т. Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии. – М. Колос, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «ЦВЕТОВОДСТВО»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (презентаций или сообщений).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – использовать специализированное оборудование и инструменты; – проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; – подготавливать почву для посева и посадки растений; – выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; – владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений; – владеть методами очистки семян; – владеть приемами подготовки семян, сортировки лукович и клубнелукович цветочных растений; – определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; – высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; – владеть техникой выгонки луковичных растений; – определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; – проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; – проводить подкормки и пинцировку растений; – проводить обработку против болезней и вредителей; – формировать растения; – использовать простые метеорологические приборы; – определять поврежденные, отмершие части растений; – отбирать и составлять травосмеси; – производить укатку при засыпке семян растительной смесью;	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>

знания: – виды цветочных декоративных растений; – сезонные, морфологические характеристики декоративных растений; – типы и признаки созревания семян; – технологии специальной обработки семян; – график и технологию посева культур, высадки рассады; – ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки; – методы и технологии вегетативного и генеративного размножения декоративных растений; – методы, сроки стратификации семян; – потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки – перевалки и пересадки; – приемы обрезки, подвязки, прищипки растений; – сроки и потребности в поливе и прополке растений; – способы полива и рыхление почвы; – технологии внесения удобрений и подкормки растений; – типы и свойства мульчи; – способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; – технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений; – химические средства для обработки семян и почвы; – технологии устройства газонов; – виды газонных трав, варианты травосмесей. – специализированное оборудование и инструменты; – правила техники безопасности и охраны труда;	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>
---	---



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.03 «ДЕНДРОЛОГИЯ»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 «ДЕНДРОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «Дендрология» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

знать:

- специализированное оборудование инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты-стимуляторы;

- сроки и приемы проведения прививки;
- способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений;
- методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 03 «ДЕНДРОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	35
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Морфологические и декоративные особенности древесно-кустарниковых культур		11	
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Значение знаний дендрологии для профессии. Цели и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами.		
Тема 1.1 Понятие дендрологии	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие о науке древесных растений. Метод изучения древесных растений.		
Тема 1.2 Классификация цветочно – декоративных культур	Содержание учебного материала	2	1
	Классификация древесных пород. Отличительные особенности деревьев, кустарников и полукустарников.		
Тема 1.3 Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур	Содержание учебного материала	2	1
	Строение ствола и побегов их расположение. Строение листьев и цветков деревьев и кустарников.		
Тема 1.4 Питание растений	Содержание учебного материала	2	1
	Корневая система. Виды питания. Органические удобрения и их применение. Минеральные удобрения и их применение		
Тема 1.5 Декоративность древесно-кустарниковых растений	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие декоративности и сезонные, морфологические характеристики деревьев и кустарников.		
Тема 1.6 Декоративные особенности ствола и кроны древесно-кустарниковых растений	Содержание учебного материала	1	1
	Форма ствола. Рисунок и окраска коры. Формы крон деревьев и кустарников.		
Тема 1.7 Декоративные особенности листьев, цветов и плодов деревьев и кустарников	Содержание учебного материала	1	1
	Форма, расположение и окраска листьев. Цветение растений. Окраска и форма плодов.		
Раздел 2. Характеристика пород деревьев, кустарников и полукустарников		20	
Тема 2.1 Семейство сосновые	Содержание учебного материала	1	1
	Характеристика основных родов семейства. Агротехника возделывания.		
Тема 2.2 Семейство кипарисовые.	Содержание учебного материала	1	1
	Характеристика основных родов семейства. Агротехника возделывания.		
Тема 2.3 Семейство оре-	Содержание учебного материала	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ховые	Характеристика основных родов семейства. Агротехника возделывания.		1
Тема 2.4 Семейство буковые	Содержание учебного материала Характеристика основных родов семейства. Агротехника возделывания.	1	1
Тема 2.5 Семейство березовые	Содержание учебного материала Характеристика основных родов семейства. Агротехника возделывания.	1	1
Тема 2.6 Семейство ивовые	Содержание учебного материала Характеристика основных родов семейства. Агротехника возделывания.	1	1
Тема 2.7 Семейство липовые	Содержание учебного материала Характеристика основных родов семейства. Агротехника возделывания.	1	1
Тема 2.8 Семейство розоцветные	Содержание учебного материала Характеристика основных родов семейства. Агротехника возделывания.	1	1
Тема 2.9 Кустарники	Содержание учебного материала Медленно и быстро растущие кустарники Красивоцветущие кустарники. Красивоплодные и красиволистные кустарники	3	1
Тема 2.10 Полукустарники	Содержание учебного материала Понятие и характерные признаки. Типичные представители полукустарников. Практическая работа Практическое занятие № 1 Сбор гербария. Практическое занятие № 2 Сбор гербария. Практическое занятие № 3 Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений Практическое занятие № 4 Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений Практическое занятие № 5 Изучение декоративных качеств крон древесных растений Практическое занятие № 6 Изучение декоративных качеств листьев древесных растений Практическое занятие № 7 Изучение декоративных качеств цветков древесно-кустарниковых растений Практическое занятие № 8 Изучение декоративных качеств плодов древесно-кустарниковых растений.	1 8	1,2
Раздел 3. Семенное и вегетативное размножение дерево-кустарниковых культур		23	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1 Заготовка и хранение семян	Содержание учебного материала	2	1
	Плодоношение и признаки созревания семян. Заготовка семян. Условия и сроки хранения семян лиственных и хвойных пород.		
Тема 3.2 Технологии предпосевной обработки и посев семян.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Намачивание, стратификации и семян. Протравливание семян. Условия необходимые для прорастания. Посевные качества семян. График и технологии посева культур.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 9 Сбор семян древесных пород.		
	Практическое занятие № 10 Сортировка и подготовка к хранению семян.		
	Практическое занятие № 11 Стратификация семян.		
	Практическое занятие № 12 Подготовка ящиков для посева семян и обработка фунгицидом.		
	Практическое занятие № 13 Посев семян в подготовленные ящики		
	Практическое занятие № 14 Подкормка всходов		
	Практическое занятие № 15 Подготовка раствора фунгицида		
	Практическое занятие № 16 Обработка растений от болезней		
	Практическое занятие № 17 Подготовка раствора инсектицида		
	Практическое занятие № 18 Обработка растений от вредителей		
Тема 3.3 Вегетативное размножение древесно-кустарниковых растений	Содержание учебного материала	2	1,2
	Способы размножения прививкой. Сроки проведения и уход после прививок. Размножение черенками и корневой порослью. Размножение делением куста и отводками.		
	Практическая работа	7	
	Практическое занятие № 19 Техника прививки черенками		
	Практическое занятие № 20 Техника прививки черенками		
	Практическое занятие № 21 Прививка глазком		
	Практическое занятие № 22 Деление куста		
	Практическое занятие № 23 Деление куста		
	Практическое занятие № 24 Размножение отводками кустарников		
	Практическое занятие № 25 Размножение отводками кустарников		
Раздел 4. Посадка и уход за деревьями и кустарниками		12	
Тема 4.1 Посадка деревьев	Содержание учебного материала	1	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
и кустарников	Способы и сроки посадки. Подготовка посадочных ям. Посадка с открытой и закрытой корневой системой.		
	Практическая работа	6	
	Практическое занятие № 26 Составление схемы посадки деревьев и кустарников.		
	Практическое занятие № 27 Подготовка посадочных ям		
	Практическое занятие № 28 Посадка деревьев		
	Практическое занятие № 29 Посадка деревьев		
	Практическое занятие № 30 Посадка кустарников		
	Практическое занятие № 31 Посадка кустарников		
Тема 4.2 Уход за деревьями и кустарниками	Содержание учебного материала	1	1,2
	Прополка, рыхление и мульчирование почвы. Техника, виды и сроки обрезки деревьев. Способы и методы защиты от болезней и вредителей. Техника безопасности при работе с ядохимикатами.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 32 Внесение органических удобрений		
	Практическое занятие № 33 Внесение минеральных удобрений		
	Практическое занятие № 34 Расчет норм инсектицида при опрыскивании растений		
	Практическое занятие № 35 Опрыскивание деревьев		
Зачет		4	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «ЦВЕТОВОДСТВО»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета " Лаборатория выращивания цветочных и декоративных культур ".

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- материально-предметный фонд: комнатные цветы, цветочные горшки, субстрат для цветов, агрохимикаты.
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство. Учреждений сред. проф. образования.- М.: Издат. центр «Академия», 2023.

Дополнительные источники:

1. Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Декоративное садоводство для любителей и профессионалов. Травянистые растения. - М.: Издат. центр «Академия», 2017.
2. Абаимов В.Ф. Дендрология. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
3. Андреев Н.Г., Андреев Л.Н. Основы агрономии и ботаники: учеб. пособ. для с/х вузов. – М.: Колос, 2015. – 487 с.
4. Блукет Н.А., Емцев В.Т. Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии. – М. Колос, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «ЦВЕТОВОДСТВО»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (презентаций или сообщений).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – использовать специализированное оборудование и инструменты; – проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; – проводить предпосевную обработку семян и посев; – подготавливать посадочное место; – выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; – проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; – проводить обработку против болезней и вредителей; – придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>
знания: – специализированное оборудование инструменты; – правила техники безопасности и охраны труда; – ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; – агротехнические требования; – правила и методы размножения древесных растений; – приемы зеленого черенкования; – химические препараты-стимуляторы; – сроки и приемы проведения прививки;	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме зачета.</i>

– способы прививки древесных растений; – приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; – индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений; – методы посадки; – виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; – болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников; – виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.	
---	--



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.04 «ОСНОВЫ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 «ОСНОВЫ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.04 «Основы зеленого хозяйства» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла, обучающийся должен

уметь:

- Читать схемы, чертежи, проекты озеленения;
- Выращивать рассаду однолетников, многолетников и горшечных цветочных растений;
- Рассчитывать нормы посадок цветочных культур;
- Оформлять необходимую документацию;
- Определять виды цветников.

знать:

- Многообразие плодовых и комнатных растений, их ботаническую и морфологическую характеристики;
- Морфологию комнатных растений;
- Основные приёмы композиции;
- Что такое посадка, пересадка и перевалка и сроки выполнения данных мероприятий;
- Разнообразие растений, используемых для оформления открытого грунта;
- Какие растения необходимо выращивать рассадным способом и в какие сроки необходимо провести посев семян;

- Момент наступления физической спелости почвы и постоянство плюсовых температур;
- Причины появления болезней, вредителей и нарушения развития растений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся- **57** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 «ОСНОВЫ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	27
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы, зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала:		
	1. Задачи, значение и содержание дисциплины	1	
Раздел 1. Создание и оформление цветников различных типов.		10	
Тема 1.1 Устройство и содержание цветников	Содержание учебного материала:	10	1
	2. Стили садово-паркового искусства		
	3. Понятие цветника и их функции		
	4. Классификация цветников		
	5. Классификация цветников		
	6. Подбор растений по высоте, окраске и срокам цветения		
	7. Практическое занятие №1 Создание цветников на озеленяемых объектах		
	8. Практическое занятие №2 Подготовка почвы и посадка цветочных растений.		
	9. Уход за цветниками		
	10. Текущий и капитальный ремонт цветников		
Раздел 2 Выполнение работ по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей		14	
Тема 2.1 Вертикальное озеленение	Содержание учебного материала:	8	1
	11. Использование и значение лиан в озеленении города		
	12. Морфологические и биологические особенности лиан		
	13. Виды лиан		
	14. Перспективные виды вьющихся растений и лиан		
	15. Практическое занятие № 3 .Подбор и установка опор для закрепления лиан		
	16. Практическое занятие № 4. Посадка лиан		
	17. Уход за вьющимися растениями.		
	18. Уход за вьющимися растениями		
Тема 2.2 Живые изгороди	19. Создание живых изгородей	6	1
	20. Практическое занятие № 5.Кустарниковые группы и их посадки		
	21. Практическое занятие № 6.Посадка кустарников в живую изгородь		
	22. Уход за живыми изгородями		
	23. Уход за живыми изгородями		
	24. Уход за живыми изгородями		
Раздел 3. Устройство и ремонт садовых дорожек, водоемов, газонов.		32	
	Содержание учебного материала:	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1 Классификация и строительство садовых дорожек	25. Классификация дорожек		1
	26. Материалы для устройства садовых дорожек		
	27. Практическое занятие №7.Строительство щебеночных дорожек		
	28. Практическое занятие № 8.Способы укладки плиточных покрытий		
	29. Содержание дорожек		
	30. Практическое занятие № 9.Ремонт садовых дорожек		
	31. Практическое занятие № 10.Уборка дорожек		
Тема 3.2 Устройство и содержание водоемов	32. Типы и роль водоемов в садово-парковых объектах	19	1
	33. Материалы для устройства водоемов		
	34. Ассортимент растений для водоемов		
	35. Практическое занятие № 11.Создание искусственных водоемов		
	36. Практическое занятие № 12.Озеленение водоемов		
	37. Практическое занятие № 13.Уход за водными устройствами		
	38. Практическое занятие № 14.Ремонт и очистка водоемов		
	39. Практическое занятие №15 Подбор растений для озеленения пруда		
	40. Расчет площади и количества растений		
	41. Практическое занятие №16.Подбор материала для устройства пруда		
	42. Практическое занятие №17 Подбор растений для озеленения озера		
	43. Практическое занятие № 18. Высадка растений для озеленения озера		
	44. Практическое занятие № 19 Подбор материала для устройства озера		
	45. Практическое занятие № 20. Подбор растений для озеленения водопада		
	46. Практическое занятие № 21 Подбор материала для устройства водопада		
	47. Практическое занятие №22.Высадка растений для озеленения водопада.		
	48. Практическое занятие №23 Подбор растений для озеленения фонтана		
	49. Практическое занятие №24 Расчет площади и количества растений		
	50. Практическое занятие №25 Подбор материала для устройства фонтана		
Тема 3.3 Значение и	51. Классификация газонов	4	
	52. Практическое занятие №26 Подбор травосмеси для посева газона		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
устройство газонов	53. Материалы для устройства газонов		1
	54. Основные виды газонных трав		
	55. Практическое занятие № 27 Подготовка почвы к посеву		
Контрольная работа		1	
Зачет		1	
Итого		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 «ОСНОВЫ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели органов растений;
- плакаты;
- лабораторное оборудование (набор семян культурных растений, шпатели, лупы, соцветия декоративных растений, живые или законсервированные части декоративных растений).

Полигоны:

- Парковая зона колледжа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агафонова Н.В. Декоративное садоводство: учебник – М.: «Колос», 2021. – 318 с.

Дополнительные источники:

1. Винокуров В.Н. Машины и механизмы лесного хозяйства и садово-паркового строительства: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.
2. Грачева А.В. Основы фитодизайна: М.: «Форум», 2018. – 200 с.
4. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений: учебник – М.: Вентона-Граф, 2018. – 176 с.
3. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 432 с.
4. Астахова Е., Крупа Т., Череватенко М. Ландшафтный дизайн. – Харьков: Книжный клуб, 2019. – 314 с.
5. Павленко Л.Г. Ландшафтное проектирование. Дизайн сада. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 187 с.
6. Султанова Г. Ikebana по-русски. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 222 с.
4. Хессайон Д.Г. Все о болезнях и вредителях растений. М.: Кладезь-Букс, 2018. – 126 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 «ОСНОВЫ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА»

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: • Читать схемы, чертежи, проекты озеленения; • Выращивать рассаду однолетников, многолетников и горшечных цветочных растений; • Рассчитывать нормы посадок цветочных культур; • Оформлять необходимую документацию; • Определять виды цветников.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы.</i> <i>Итоговый контроль в форме контрольной работы, зачета.</i>
знания: • Многообразие плодовых и комнатных растений, их ботаническую и морфологическую характеристики; • Морфологию комнатных растений; • Основные приёмы композиции; • Что такое посадка, пересадка и перевалка и сроки выполнения данных мероприятий; • Разнообразие растений, используемых для оформления открытого грунта; • Какие растения необходимо выращивать рассадным способом и в какие сроки необходимо провести посев семян; • Момент наступления физической спелости почвы и постоянство плюсовых температур; • Причины появления болезней, вредителей и нарушения развития растений.	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме контрольной работы, зачета.</i>



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.05 «ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.05 «ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.05 «Защита декоративных растений от вредителей и болезней» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать простые метеорологические приборы;
- определять поврежденные, отмершие части растений;
- использовать индивидуальные средства защиты;
- диагностировать по внешним признакам вредителей и болезни декоративных растений;
- применять способы защиты растений от вредителей, болезней и метеорологических условий.

знать:

- виды вредителей цветочных и древесно-кустарниковых растений;
- возбудителей болезней цветочных и древесно-кустарниковых растений;
- способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений;
- способы защиты растений от вредителей и болезней;
- индивидуальные средства защиты;
- технику безопасности при работе с ядохимикатами;
- технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений;

- правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.05 «МЕРЫ БОРЬБЫ С БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ РАСТЕНИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	37
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы, зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	
	Задачи, значение и содержание дисциплины.		1
Раздел 1. Основные вредители декоративных растений		10	
Тема 1.1. Вредители цветочных растений открытого грунта	Содержание учебного материала	2	1
	Вредители поражающие надземные части цветочных растений открытого грунта. Вредители растений живущие в почве.		
Тема 1.2. Вредители цветочных растений закрытого грунта	Содержание учебного материала	2	1
	Вредители поражающие надземные части растений закрытого грунта. Вредители поражающие подземную часть растений закрытого грунта.		
Тема 1.3 Вредители дерево - кустарниковых растений	Содержание учебного материала	6	1
	Вредители плодов и семян. Стволовые насекомые. Вредители поражающие корневую систему дерево - кустарниковых растений. Вредители млекопитающие. Вредители хвойных пород. Листогрызущие вредители. Сосущие вредители.		
Раздел 2. Болезни декоративных растений		19	
Тема 2.1 Типы и развитие болезней	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о болезнях растений. Типы болезней растений. Этапы развития процесса болезней. Иммуитет растений.		
Тема 2.2 Грибы, бактерии, вирусы вызывающие болезни растений	Содержание учебного материала	4	1
	Строение и размножение грибов. Условия обитания грибов. Практическая работа Понятие и размножение бактерий. Типы заболеваний: ожоги, гнили, пятнистости, рак. Понятие и размножение вируса. Типы заболеваний: мозаика, желтуха.		
Тема 2.3 Микоплазмы и нематоды	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и размножение микоплазм. Типы заболеваний. Практическая работа Понятие и размножение нематод. Стеблевые, листовые, корневые нематоды.		
Тема 2.4 Болезни плодов и семян дерево-кустарниковых растений	Содержание учебного материала	2	1
	Практическая работа Болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода. Болезни, развивающиеся при хранении		
Тема 2.5 Болезни растений в питомниках и молодых посадках	Содержание учебного материала	3	1
	Практическая работа Полегание всходов и сеянцев. Гниль сеянцев. Шютте. Ржавчина. Мучнистая роса. Пятнистость листьев.		
Тема 2.6 Болезни цветочных культур	Содержание учебного материала	6	1
	Грибные болезни: Фузариоз, ржавчина, мучнистая роса. Грибные болезни: Черная пятнистость розы. Серая плесень. Бактериальные болезни: Гнили. Рак. Вирусные болезни: Мозаика. Желтуха. Симптомы и болезни цветочных культур вызываемые нематодами. Болезни вызываемые микоплазмами: Желтуха		
Раздел 3. Система мероприятий по защите растений от болезней и вредителей.		42	
Тема 3.1 Система защи-	Содержание учебного материала	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ты зеленых насаждений	Понятие системы защиты дерево - кустарниковых насаждений. Практическая работа Прогноз и надзор появления вредителей и болезней. Карантин растений. Выбор места посадки. Подготовка места для посадки деревьев. Выбор породы для посадки в зеленых насаждениях. Посадочный материал. Посадка деревьев. Агротехнические и санитарно-гигиенические мероприятия.		
Тема 3.2 Меры борьбы с насекомыми	Содержание учебного материала Практическая работа Уничтожение яиц. Уничтожение личинок. Сбор и уничтожение взрослых насекомых. Приманки. Приграды. Химический метод. Требования к химическим средствам защиты.	3	1
Тема 3.3 Методы борьбы с болезнями	Содержание учебного материала Практическая работа Механический метод. Физический метод. Химический метод.	3	1
Тема: 3.4 Классификация и характер действия пестицидов	Содержание учебного материала Понятие ядов. Виды отравлений. Группы пестицидов по химическому составу и объекту применения. Интоксикация растений. Формы пестицидов Практическая работа Понятие пестицидов. Техника безопасности при работе с пестицидами. Характер действия пестицидов на организм. Действие пестицидов на растения и биоценозы.	7	1
Тема 3.5 Способы применения пестицидов	Содержание учебного материала Практическая работа Опыливание. Опрыскивание. Аэрозольная обработка. Фумигация помещений. Гранулированные препараты. Отравленные приманки. Интоксикация растений. Протравливание семян.	4	1
Тема: 3.6 Устойчивость насекомых к пестицидам	Содержание учебного материала Природная, видовая, фазовая устойчивость. Возрастная, сезонная, приобретенная.	2	1
Тема 3.7 Полезные беспозвоночные, птицы и животные	Содержание учебного материала Паукообразные. Насекомые. Птицы поедающие насекомых в садах и парках. Летучие мыши. Кроты и землеройки. Жабь.	4	1
Тема 3.8 Микробиологический метод борьбы с вредителями и болезнями	Содержание учебного материала Практическая работа Энтомопатогенные вирусы, бактерии и грибы. Хищные нематоды. Сверхпаразиты. Использование антагонистических связей организмов. Использование антибиотиков. Технология применения микробиологических препаратов	3	1
Тема 3.9 Меры защиты растений в питомниках	Содержание учебного материала Практическая работа Борьба с корневыми гнилями и фитофторозом. Борьба с серой гнилью. Борьба с мучнистой росой. Борьба с шютте. Борьба с пятнистостью листьев, ржавчиной, чернью. Борьба с корневыми гнилями взрослых деревьев. Борьба с гнилями стволов и ветвей взрослых деревьев. Лечение ран и дупел деревьев.	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.10 Календарь мероприятий по защите цветочных культур от вредителей и болезней	Содержание учебного материала	6	1
	Появление всходов. Весеннее отрастание. Стеблевание. Бутонизация. После цветения. Период вегетации растений. Практическая работа Период перед посадкой. Посадка. Изучение устройства и правила эксплуатации опрыскивателя. Использование индивидуальных средств защиты.		
Раздел 4. Строение насекомых		3	
Тема 4.1 Внутреннее строение насекомых	Содержание учебного материала	1	1
	Голова, усики, типы ротового аппарата. Типы ног и крыльев насекомых.		
Тема 4.2 Внутреннее строение насекомых	Содержание учебного материала	2	1
	Кожа, мышечная и пищеварительная система. Практическая работа Кровеносная, дыхательная система и органы чувств.		
Контрольная работа		1	
Зачет		1	
Всего:		77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.05 «ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета " Лаборатория выращивания цветочных и декоративных культур ".

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект программ по учебным дисциплинам;
- комплект учебно-методических пособий;
- материально-предметный фонд: комнатные цветы, цветочные горшки, субстрат для цветов, агрохимикаты.
- наглядные пособия (методический фонд);
- огнетушитель;
- стенд охраны труда.

Технические средства обучения:

- видеоматериалы;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Защита растений : учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования / Л.Н .Щербакова, Н.Н.Карпун. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

Дополнительные источники:

1. Основы агрономии. : учебник / Мазиров М.А., Матюк Н.С., Полин В.Д., Николаев В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 213 с. — (СПО).
2. Защита растений : учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования /Коготько Л. Г., Стрелкова Е. В., Саскевич П. А., Миренков Ю. А. – М., Издательство: РИПО, 2017.
3. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность: учебное пособие/ Зинченко В.А.- М:Издательский центр « КолосС», 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.05 «ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (презентаций или сообщений).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • использовать простые метеорологические приборы; • определять поврежденные, отмершие части растений; • использовать индивидуальные средства защиты; • диагностировать по внешним признакам вредителей и болезни декоративных растений; • применять способы защиты растений от вредителей, болезней и метеорологических условий.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; анализ самостоятельной работы.</i> <i>Итоговый контроль в форме контрольной работы, зачета.</i>
знания: • виды вредителей цветочных и древесно-кустарниковых растений; • возбудителей болезней цветочных и древесно-кустарниковых растений; • способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; • способы защиты растений от вредителей и болезней; • индивидуальные средства защиты; • технику безопасности при работе с ядохимикатами; • технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений; • правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами.	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях.</i> <i>Итоговый контроль в форме контрольной работы. зачета.</i>



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учре-
ждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

18104 Садовод

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД.04 «Адаптивная физическая культура» является обязательной частью адаптационного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18104 Садовод для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Садовод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 № 527н.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: является учебной дисциплиной адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	124
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		28	
Тема 1.1. Обучение и совершенствование техники бега	Содержание учебного материала Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Развитие скоростных способностей. Основы техники стартового разгона (5-6 м), бега по прямой (10-20 м), финиширования (5-7 м). Ускорения из высокого и низкого старта (20м). Бег с ускорением (30 м), с максимальной скоростью (30 м). Высокий старт. Кроссовая подготовка. Старты из различных И. П. На скорость 20 м. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 10 –20 метров. Бег в равномерном темпе до 10 минут по пересеченной местности. Специальные беговые упражнения. Бег 100 м (по секундомеру). Основы техники приема, владения и передачи эстафетной палочки. Имитация движений на месте в парах. Основы техники бега по виражу. Эстафетный бег 4×5 м.	20	2
Тема 1.2 Обучение и совершенствование прыжка в длину и высоту	Содержание учебного материала Прыжок в длину с места. Развитие силовых способностей и прыгучести. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Отработка отталкивания.	4	2
Тема 1.3. Развитие силовых способностей.	Содержание учебного материала Метание малого мяча. ОРУ на развитие подвижности и силы плечевого пояса и суставов верхних конечностей. Техника метания малого мяча в вертикальную, горизонтальную цель, метание мяча на заданное расстояние, на дальность. Мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Толкание набивного мяча. Метание мяча в цель правой и левой рукой. Преодоление препятствий. Подача мяча двумя руками снизу, боковая подача. Ловля мяча над головой.	4	2
Раздел 2. Гимнастика		32	
Тема 2.1. Обучение и совершенствование техники строевых упражнений.	Содержание учебного материала Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!» Повороты кругом.	12	2
Тема 2.2. Обучение совершенствованию техники упражнений художественной гимнастики.	Содержание учебного материала ОРУ на развитие гибкости без предметов, с малыми мячами. Упор сидя сзади, упор лежа, упор стоя на коленях. Сед на пятках, сед ноги врозь. Группировка лежа на спине, перекаты в группировке вперед- назад, вправо-влево. ОРУ на развитие силы мышц туловища	12	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	и конечностей. ОРУ с гимнастической палкой. Различные виды хватов (узкий, широкий, одноименный, разноименный). Висы. Упражнения сидя, стоя у гимнастической стенки, простые и смешанные висы. ОРУ для мышц плечевого пояса. Два последовательных кувырка вперед. Кувырок назад. Прыжки через гимнастический снаряд «конь»		
Тема 2.3. Обучение и совершенствование техники акробатических упражнений.	Содержание учебного материала Влияние гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. Общеразвивающие упражнения без предметов в ходьбе и на месте. Акробатические элементы: «мост», стойка на лопатках, «колесо», «ласточка», кувырок вперед в группировке, кувырок назад в группировке, кувырок назад через одно плечо, стойка на голове (юноши). Тест на координацию движений.	8	2
Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		38	
Тема 3.1 Спортивные игры	Содержание учебного материала Техника безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Баскетбол: знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Ведение мяча на месте. Основная стойка. Передвижение без мяча вправо, влево, вперед, назад. Передвижение без мяча вправо, влево, вперед, назад с ударами мяча об пол. Броски мяча в корзину: бросок с места, бросок в прыжке, броски из-под корзины или с близкого расстояния, бросок двумя руками от груди, броски одной рукой в движении сверху и снизу, подбор и добивание мяча в корзину. Штрафные броски: одной рукой, двумя руками от груди, двумя руками снизу. Пионербол: расстановка игроков на площадке. Ловля мяча над головой. Техника безопасности игры в пионербол Игра пионербол в два касание. Волейбол: знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении волейболу. Техника безопасности игры в волейбол. Верхняя и нижняя подача. Двухсторонняя игра в волейбол. Мини – футбол. Правила игры. Техника владения мячом: ловля мяча одной и двумя руками, с последующей передачей партнеру, с переходом на ведение, с последующим броском.	28	2
Тема 3.1 Подвижные игры	Содержание учебного материала Варианты челночного бега, бега с изменением	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность обеими руками. Подвижные игры: «Попади в мяч». «Полет мяча». «Защита крепости». «Не давай мяч водящему». «Мяч капитану». «Полоса препятствий» «Кто дальше». «Перенеси флажок». «Быстрый лыжник». «Удочка». «Перестрелка». «Быстрый лыжник». «Самый, самый». «Кто дальше». «Полоса препятствий».		
Раздел 4. Общеразвивающие и корректирующие упражнения		22	
Тема 4.1 Обучение и совершенствование техники общеразвивающих упражнений.	Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения без предметов в ходьбе. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами (весом до 5кг), с эспандерами. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с. (на результат). Прыжки через скакалку за 30 с. (кол-во раз). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа в различных вариантах. Ритмическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения без предметов в ходьбе. Общеразвивающие упражнения с гантелями, с эспандерами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на рез-ат). Упражнения для совершенствования координации движений. Ритмическая гимнастика	10	2
Тема 4.2 Обучение и совершенствование техники корректирующих упражнений.	Содержание учебного материала Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. Упражнения со скалками: прыжки через скакалку с максимальной интенсивностью до 1 мин (3-4 повт.). Поднимание туловища из положения лежа на спине с максимальной интенсивностью до 30 с. (5-6 повт.)	12	2
Зачет		4	
Всего:		124	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона с беговыми дорожками, раздевалок согласно установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Оборудование и инвентарь для занятий:

- универсальный спортивный зал;
- прыжковая яма;
- стартовые колодки;
- эстафетные палочки;
- рулетка;
- секундомер;
- волейбольные мячи;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные щиты;
- баскетбольные сетки;
- баскетбольные мячи;
- шведская стенка;
- гантели;
- набивные мячи разновесовые;
- коврики;
- гимнастические маты;
- скакалки;
- обручи;
- высокая и низкая перекладина;
- гимнастические скамейки;
- эспандеры;
- резиновые жгуты;
- мячи для большого тенниса;
- мишени;
- гимнастические скакалки;
- лыжный инвентарь (лыжи, палки по количеству обучающихся в группе);
- медицинская аптечка первой помощи;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, карточки, журналы).

Технические средства обучения:

- рупор;
- измерительные приборы;
- учебники, методические рекомендации;
- учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Физическая культура» /В.В. Воронкова - Москва: Гуманитарно - издательский центр ВЛАДОС, 2018 год.
2. Уроки физической культуры в старших классах» (коррекционная педагогика)/ В. М. Мозговой- Просвещение, 2017 г. – 256 с
3. Пособие для тренеров и правила соревнований по спортивной гимнастике по программе Специальной Олимпиады: Учебно-методическое пособие/ Т. П. Бегидова- Москва, 2017 г.. – 155с.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: методическое пособие/ В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий.- Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2017г. – 184с. – (Портфель учителя).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<i>Текущий контроль в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях. Итоговый контроль в форме зачета.</i>
знания: – о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – основы здорового образа жизни.	<i>Текущий контроль в форме тестирования и оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях. Итоговый контроль в форме зачета.</i>



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

Комплект контрольно-оценочных средств

по профессии 18104 Садовод
(Для лиц с интеллектуальными нарушениями)

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- полугодическую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой либо части учебного предмета по итогам полугодия на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной системе и вносятся в журналы на соответствующих листах.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и

срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Контроль успеваемости: зачет(тест)

по дисциплине: АД.01 «Основы социально-правовых знаний»

1. Администрация предприятия вправе требовать при приёме на работу следующие документы:

1. Свидетельство о браке и паспорт.
2. Трудовую книжку, паспорт, военный билет.
3. Автобиографию, характеристику. 4. Диплом, военный билет, характеристику.

2. Три вида отпусков, предусмотренных трудовым законодательством:

1. Ежегодный основной. 2. Ежегодный дополнительный. 3. Ежегодный добавочный. 4. Отпуск целевого назначения.

- | | |
|----------|----------|
| 1) 1,3,4 | 3) 1,2,3 |
| 2) 1,2,4 | 4) 2,3,4 |

3. Действия, регулируемые трудовым правом?

1. Выплата заработной платы.
2. Покупка путёвки в дом отдыха.
3. Управление имуществом. 4. Продажа товаров.

4. Три вида дисциплинарных взысканий, установленных трудовым законодательством: 1.

Замечание. 2. Штраф. 3. Выговор. 4. Увольнение.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) 2,3,4. | 3) 1,2,4. |
| 2) 1, 2, 3. | 4) 1,3,4. |

5. Минимальная продолжительность ежегодного основного отпуска?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. 36 календарных дней. | 3. 24 календарных дня. |
| 2. 12 календарных дней. | 4. 28 календарных дней. |

6. Будет ли прекращено действие трудового договора по истечении срока в случае, если одна из сторон не потребовала его прекращения?

1. Будет, если договор был заключён на один год.
2. Будет.
3. Не будет. 4. Будет, если договор был заключён на три года.

7. Допустимо ли увольнение работника по инициативе администрации в период его пребывания в ежегодном отпуске?

1. Допустимо в случаях полной ликвидации организации.
2. Допустимо в случае реорганизации.
3. Допустимо. 4. Недопустимо.

8. Приём на работу подростков допускается

- А) это установленная законом длительность труда в течение суток
 Б) это длительность времени труда в соответствии с графиком в течение суток
 В) это установленная законодательством в часах длительность труда в течение календарной недели

9. Рабочая смена - это

- А) это установленная законом длительность труда в течение суток
 Б) это длительность времени труда в соответствии с графиком в течение суток
 В) это установленная законодательством в часах длительность труда в течение календарной недели

10. Рабочее время - это

- А) это установленная законом длительность труда в течение суток
 Б) это длительность времени труда в соответствии с графиком в течение суток
 В) это установленная законодательством в часах длительность труда в течение календарной недели

Эталон ответов

Вариант - 1	Вариант - 2
1-2	1-а
2-2	2-в
3-1	3-а
4-4	4-в
5-4	5-в
6-3	6-в
7-1	7-в
8-2	8-а
9-3	9-б
10-1	10-в

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Итоговый зачет(тестирование) по дисциплине

АД.02 «Этика и психология общения»

1 вариант

1	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Кем был впервые введен термин «этика»:

	1) Цицероном 3) Аристотелем 2) Архимедом 4) Сократом
2	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Этикет – это: 1) формы обращений и приветствий 3) внешний вид и манера держаться 2) нормы и правила поведения людей в обществе 4) все ответы верны
3	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Процесс обмена информацией, взаимного влияния и понимания друг друга - это: 1) деятельность 3) общение 2) отношение 4) дружба
4	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Наиболее простое средство показать человеку (клиенту), что он вам интересен и вам приятно с ним общаться, это: 1) улыбка 3) заниматься своими делами 2) хмурое выражение лица 4) перебивать собеседника
5	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Хорошими манерами являются: 1) неряшливый внешний вид 3) употребление нецензурных выражений 2) громко говорить и смеяться 4) скромность и сдержанность
6	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: К основным заповедям делового этикета не относится: 1) делайте все вовремя 3) будьте доброжелательны и приветливы 2) не болтайте лишнего 4) думайте только о себе, а не о других
7	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Культура делового телефонного разговора не предполагает: 1) слова приветствия 3) разговор в спокойном, вежливом тоне 2) разговор с набитым пищей ртом 4) снять трубку до четвертого звонка
8	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: В результате применения в деловом общении комплимента: 1) появляется настрой на беседу 3) у собеседника возникают положительные эмоции 2) возникает атмосфера доверия 4) все ответы верны
9	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: Отметьте позицию, которая не способствует успеху делового общения: 1) учитывать интересы собеседника 3) видеть положительное в собеседнике 2) навязывать свою точку зрения 4) проявлять искренность и доброжелательность
10	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА: К какому типу собеседников можно отнести человека, который не выносит никакой критики, чувствует себя выше всех: 1) «важная птица» 3) «всезнайка» 2) «позитивный человек» 4) «трусика»

2 вариант

1	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
---	-----------------------------------

	Наука о морали, о нормах и правилах поведения человека с другими людьми: 1) этика 3) психология 2) экология 4) география
2	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Чтобы быть психологически здоровой, уравновешенной личностью, важно: 1) понимать свои чувства и потребности 3) уметь обсуждать свои чувства и эмоции 2) уметь преодолевать негативные эмоции 4) все ответы верны
3	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	К приемам эффективного общения не относятся: 1) много и охотно говорить самому 3) терпеливое, внимательное слушание 2) обращение к партнеру по имени-отчеству 4) улыбка и доброжелательное выражение лица
4	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Влияние на первое впечатление о человеке не оказывает: 1) внешний вид 3) доброжелательное обращение 2) манера поведения 4) возраст
5	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Самая близкая и охраняемая дистанция между людьми в общении – это: 1) интимная (от 0 см до 45 см) 3) личная (от 45 см до 120 см) 2) социальная (от 120 см до 400 см) 4) общественная (от 400 см до 750 см)
6	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Звонок сослуживцу по рабочим вопросам можно считать нарушением правил этикета, если он сделан: 1) в 16-00 3) в 11-00 часов 2) после 22-00 часов 4) в обеденный перерыв
7	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Как предпочтительнее будет обращаться к собеседнику в деловом общении: 1) по имени-отчеству; 3) по фамилии 2) по имени 4) по отчеству
8	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на: 1) неуверенность 3) скрытое наблюдение 2) превосходство и гордость 4) интерес к партнеру
9	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	Что, по-вашему, недопустимо в интерьере рабочего помещения: 1) уют и чистота 3) строгость и официальность обстановки 2) захламленный рабочий стол 4) зона приема клиентов
10	УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:
	К какому типу собеседников можно отнести человека, который всегда уверен в том, что знает всё лучше всех; 1) «болтун» 3) «всезнайка» 2) «почемучка» 4) «вздорный человек, нигилист»

Эталон ответов

№ 1 теста	Эталон ответа	№ 2 теста	Эталон ответа
1	3	1	1
2	4	2	4
3	3	3	1
4	1	4	4
5	4	5	1
6	4	6	2
7	2	7	1
8	4	8	2
9	2	9	2
10	1	10	3

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Зачет по учебной дисциплине **АД.03«Социальная адаптация»**

Задание: Ответьте на поставленные вопросы, выбрав букву, где есть правильный ответ(ы).

1. Социальная адаптация – это:
 - а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;
 - б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;
 - в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.
2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?
 - а) да б) нет
3. Процесс социализации личности включает в себя:
 - а) накопление новых знаний, умений и навыков;
 - б) признание социальных норм и правил поведения;
 - в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это:
- а) экономическая адаптация;
 - б) психологическая адаптация;
 - в) управленческая адаптация.
5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3. а) мобилизация адаптивных ресурсов;
- б) ответ на вызов среды;
 - в) адаптационный шок.
6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё?
- а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - в) адаптационный шок.
7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?
- а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - в) адаптационный шок.
8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?
- а) ответ на вызов среды;
 - б) мобилизация адаптивных ресурсов;
 - в) адаптационный шок.
9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?
- а) уровень образования;
 - б) уровень развития психики;
 - в) социальный статус;
 - г) темперамент.
10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?
- а) социальная адаптация;
 - б) социализация.

Эталон ответов

- 1. б
- 2. а
- 3. а, б, в
- 4. г
- 5. 1-в, 2-б, 3-а
- 6. а
- 7. в

8. в
9. а, б, в
10. б

Оценка	Критерии, показатели	Примечание
«5»	На все вопросы даны правильные ответы	
«4»	На 9-8 вопросов даны правильные ответы	
«3»	На 7-5 вопросов даны правильные ответы	
«2»	Правильные ответы даны менее, чем на 5 вопросов	

Оценочные средства по дисциплине АД.04 «Адаптивная физическая культура»

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся:

Контрольные упражнения	юноши					девушки				
Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Бег 30 метров (сек.)	4,5	4,7	4,9	5,1	5,3	5,0	5,2	5,4	5,6	5,8
Бег 60 метров (сек)	8,4	8,6	8,8	9,0	9,2	10,0	10,2	10,4	10,6	10,8
Бег 100 метров (сек)	13,8	14,3	14,6	14,8	15,0	16,7	17,0	17,9	18,7	18,9
Бег 500 метров (мин. сек.)						1.50	2.00	2.10	2.20	2.30
Бег 1000 метров (мин. сек.)	4.02	4.16	4.31	4.47	5.02					
Кросс 2 км (мин. сек.)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
Челночный бег 4х10 метров (сек.)	10,0	10,6	11,0	11,6	12,0	11,0	11,6	12,0	12,6	13,0
прыжки в длину с места (см.)	230	210	200	190	180	185	175	160	150	14
Прыжки со скакалкой за 1 мин	120	100	80	70	60	130	100	90	80	70
Поднимание туловища лежа на спине руки за головой	35	30	28	25	20	40	35	30	28	25
Подтягивание	13	10	8	6	5					

Отжимания от скамейки						20	15	10	8	6
Наклоны туловища	18	16	13	11	9	18	16	13	11	9
Сгибание и разгибание рук от пола	40	35	30	25	20	12	10	8	6	4

Требования к результатам обучения:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам
- уметь составить и провести комплекс разминочных упражнений
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых упражнений
- овладеть техникой спортивных игр по выбору
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и использовать упражнения
- уметь определить индивидуальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями
- уметь выполнять упражнения

Зачет(тестирование) по дисциплине ОП. 01 «Ботаника»

ВАРИАНТ 1

Первым при прорастании семени появляется

- А) главный корень;
- Б) придаточные корни;
- В) у однодольных – придаточные, у двудольных – главный корень.

Клубеньки на корнях бобовых растений выполняют функцию

- А) запаса питательных веществ; Б) поглощения органических веществ; В) фиксации азота.

К высшим растениям не относятся

- А) многоклеточные водоросли;
- Б) мхи;
- В) хвощи.

Дуговое и параллельное жилкование листьев характерно:

- А) для двудольных растений;
- Б) для однодольных растений;
- В) для большинства двудольных и многих однодольных растений.

В процессе фотосинтеза в атмосферу выделяется:

- А) кислород;
- Б) углекислый газ;
- В) азот и углекислый газ.

Какой из листьев не является сложным?

- А) акации;
- Б) тополя;
- В) каштана.

Придаточные почки формируются

- А) на всех органах растений;
- Б) только у оснований стволов; В) только на корнях.

Двойной околоцветник состоит из ...

- А) венчика и лепестков; Б) тычинок и пестика;
- В) чашечки и венчика.

Двудомными называют растения, у которых

- А) на одном растении развиваются обоеполые цветки;
- Б) обоеполые цветки развиваются на разных растениях;
- В) на разных растениях развиваются однополые цветки.

В соцветии щиток все цветки ...

- А) находятся на одной высоте;
- Б) имеют цветоножки одной длины; В) являются сидячими.

Соцветие початок характерно для

- А) подсолнечника;
- Б) белокрыльника;
- В) капусты.

Какие из перечисленных форм не встречаются у бактерий?

- А) шарообразные;
- Б) гантелеобразные;
- В) спиралевидные.

Какие грибы живут в симбиозе с корнями деревьев?

- А) дрожжи;
- Б) спорынья;
- В) подберезовик.

К одноклеточным водорослям относится

- А) хлорелла;
- Б) спирогира;
- В) улотрикс.

Какой способ питания характерен для зеленых водорослей?

- А) хемотрофный;
- Б) фототрофный;
- В) гетеротрофный.

ВАРИАНТ 2

У большинства однодольных растений корневая система:

- А) стержневая;
- Б) мочковатая;
- В) смешанная.

Боковые корни развиваются:

- А) только на главном корне;
- Б) только на придаточных корнях;
- В) как на главном, так и на придаточных корнях.

Рыхление почвы способствует:

- А) сохранению влаги;
- Б) сохранению влаги и поступлению воздуха в почву;
- В) поступлению воздуха в почву.

При дыхании зеленое растение поглощает:

- А) азот;
- Б) кислород;
- В) углекислый газ.

Листья растений больше испаряют воды:

- А) в солнечную и сухую погоду;
- Б) в пасмурную и влажную погоду;
- В) в теплую пасмурную погоду.

Жилкование у листьев кукурузы

- А) перистое;
- Б) дуговое;
- В) параллельное.

Расширенная часть листа называется

- А) прилистниками;
- Б) листовой пластинкой;
- В) черешком.

Снаружи лист покрыт:

- А) кожицей;
- Б) пробкой;
- В) корой.

Лист рябины обыкновенной является

- А) простым;
- Б) пальчатосложным;
- В) перистосложным.

Цветки с простым околоцветником имеют:

- А) только венчик;
- Б) только чашечку;
- В) ни то, ни другое: все листочки одинаковые.

Однодомными называют растения, у которых:

- А) цветки обоеполые;
- Б) цветки раздельнополые, и находятся они на одном растении;
- В) цветки раздельнополые: на одних растениях находятся пестичные цветки, а на других — тычиночные.

Женские гаметы цветкового растения называют:

- А) яйцеклетками;
- Б) спермиями;
- В) пылью.

При самоопылении пыльца из пыльников попадает на рыльце:

- А) какого-либо цветка этого же растения;
- Б) этого же цветка;
- В) как этого же цветка, так другого цветка растения такого же вида.

Тело низших растений, не разделенное на ткани и органы, - ...

- А) таллом;
- Б) мицелий;
- В) пелликула.

Ветвящиеся нити, образующие мицелий гриба - ...

- А) гифы;
- Б) коллагеновые волокна;
- В) миофибриллы.

Эталон ответов к зачету по дисциплине «Ботаника»

№ 1 теста	Эталон ответа
1	3
2	4
3	3
4	1
5	4

№ 2 теста	Эталон ответа
1	1
2	4
3	1
4	4
5	1

6	4
7	2
8	4
9	2
10	1
11	1
12	1
13	2
14	2
15	3

6	2
7	1
8	2
9	2
10	3
11	1
12	1
13	2
14	3
15	2

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Итоговый зачет по дисциплине

ОП.03 «Экономика отрасли предприятия»

ВАРИАНТ I

(необходимо найти единственно правильный ответ)

1. Экономика – это ...	наука о явлениях в природе наука о циклических кризисах искусство ведения домашнего хозяйства
2. При командно-административной экономической системе ...	на 1 месте было сельское хозяйство на 1 месте было машиностроение на 1 месте был «план» руководители предприятий делали все по своему усмотрению
3. В настоящее время в России ...	1. командно-административная экономика 2. традиционная экономика 3. рыночная экономика 4. смешанная экономика
4. Что из перечисленного здесь лишнее ...	рынок товар 4. автотранспорт 5. спрос деньги

5. Для нормального функционирования рынка необходимы следующие факторы ... 6. (выбрать 3 правильных ответа)	капитал товар 7. налоги спрос 5. цена 6. место на рынке рынок 8. предложение
7. Дефицит товара, это ...	излишек продукции избыток денег недостаток денег преобладание спроса над предложением преобладание предложения над спросом
8. Определите признак, относящийся к сегментации потребителей	страна социальное положение уровень образования
по географическому фактору:	образ жизни
9. Безработица, это ...	когда работа ищет человека человек работает, но ищет работу лучше все не работают и не ищут работу человек находится в поиске работы
10. Маркетинг это...	система управления предприятием система управления человеком система, направленная на разработку и реализацию товара система образования работников
11. Исключите лишнее:	сдельная заработная плата сдельно-повременная з/плата премиальная заработная плата грязная з/плата

ВАРИАНТ II

(необходимо найти единственно правильный ответ)

1. Деньги – это ...	эквивалент товара средство для удовлетворения потребностей капитал сбережения населения
2. Любые меры или действия, соединяющие покупателя и продавца, называются:	экономической системой рынком издержками торговли бартером

3. Какая из характеристик относится к понятию «рыночное хозяйство»:	соревнование свобода выбора и предпринимательства директивное экономическое планирование общественная собственность на средства производства
4. Что из перечисленного лишнее ...	1. Рынок т/у 3. Рынок ЦБ 4. Рынок инноваций 5. Рынок продуктов питания 6. Рынок рабочей силы 7. Рынок ссудного капитала 8. Рынок информации
5. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	право владения право владения и пользования право владения, пользования и распоряжения
6. Налог – это ...	добровольный взнос человека в казну пожертвование на благотворительность обязательный платеж государству
7. В рыночной экономике роль государства полнее всего характеризуется как:	всеобъемлющая ограниченная неучастие
	значительная
8. Обмен товара на товар – это ...	лизинг кредит бартер патент
9. Укажите стадию жизненного цикла товара:	рост расширение риска степень риска диверсификация
10. Эмиссия – это	выпуск ценных бумаг предприятие, производящее выпуск ценных бумаг аудиторская проверка предприятия

Эталон ответов

Вариант I

№ вопроса	№ ответа
1.	3
2.	3
3.	3

4.	4
5.	4, 5, 8
6.	4
7.	1
8.	4
9.	3
10.	4

Эталон ответов

Вариант II

№ вопроса	№ ответа
1	1
2	2
3	2
4	5
5	3
6	3
7	2
8	3
9	1
10	1

Время выполнения: 45 мин Критерии
оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Зачет по дисциплине **ОП.04 «Охрана труда».**

1. Кто осуществляет управление охраной труда: государство; работодатель; профсоюзы?

2. Как осуществляется допуск к самостоятельной работе лиц, принимаемых на работу, в т.ч. с вредными и (или) опасными условиями труда?

после прохождения обучения и стажировки на рабочем месте (2-14 смен) под руководством назначенного лица и сдачи экзаменов. Допуск оформляется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте с подписью инструктируемого и инструктирующего;
работодатель устанавливает в соответствии с нормативными правовыми

актами, регулирующими безопасность конкретных работ, порядок, форму, периодичность и продолжительность обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников рабочих профессий;

в соответствии с ответами «а» и «б».

3. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

36 часов;

40 часов; 42 часа; продолжительность рабочего дня определяется внутренним распорядком

4. Прием на работу лиц моложе 16 лет:

разрешается разрешается по согласованию с МК

профсоюза разрешается по согласованию с администрацией не разрешается

5. Каков порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте?

проводится индивидуально или группой лиц, обслуживающих однотипное

оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков. Регистрируется в журнале;

проводится по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке;

проводится в соответствии с ответами «А» и «В».

6. Контроль за выполнением обязательств по коллективному договору осуществляется:

администрацией профсоюзными

органами

профсоюзными и хозяйственными органами органами

надзора

7. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?

Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.

Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой, после возвращения сознания - напоить сладким чаем

8. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте: да; нет; только на государственном предприятии?

9. Продолжительность рабочего дня при 6-дневной рабочей неделе для подростков в возрасте 16-18 лет устанавливается не более:

7ч

4ч

6ч

8ч

10. Огнетушитель — это: техническое средство сигнализации, предназначенное для оповещения людей о пожаре установка, автоматически срабатывающая при превышении контролируемым фактором (факторами) пожара пороговых значений в защищаемой зоне.

переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счет выпуска запасенного огнетушащего вещества. устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара.

№ 1 теста	Эталон ответа
1	а
2	с
3	в
4	в
5	а
6	с
7	в
8	а
9	с
10	с

Время на подготовку и выполнение: 45 мин Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Зачет (тестирование) по дисциплине

ПД.01«Основы агрономии»

Вариант № 1

Тема: почва, её состав и свойства.

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

4. Какие почвы называются тяжёлыми?
 - а) с плотной, слитной структурой;
 - б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
 - в) торфяные почвы.
5. Из каких частей состоит почва?
 - а) только из твёрдой части;
 - б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
 - в) из жидкой и живой.
6. Какие факторы влияют на структуру почвы?
 - а) изменение внешних условий;
 - б) обработка почвы плугами;
 - в) оба ответа правильные.
7. Какая почва является плодородной?
 - а) бесструктурная почва;
 - б) каменистые почвы;
 - в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.
8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?
 - а) приобретите специальный простой прибор;
 - б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
 - в) подходят оба ответа.
9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?
 - а) хорошо перегнивший навоз или торф;
 - б) садовый компост или листовой перегной;
 - в) можно использовать и то и другое.
10. От чего зависит плодородие почв?
 - а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
 - б) от наличия в ней микроорганизмов;
 - в) ни от чего не зависит.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	а	б	в	в	в	в	а

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Вариант № 2

Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Что такое сорняки?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

2. Что такое засорители полей и огородов?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.

6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

- а) агротехническим, химическим;
- б) физико–механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.

7. Какие болезни распространены на картофеле?

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.

10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений? а) гусеницы, клещики;
б) тли и нематоды;
в) подходят оба варианта ответов.
не приносят вреда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	а	в	в	в	б	а	в

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

зачет(тестирование) по дисциплине

ПД.02 «Цветоводство»

Время выполнения зачета: 45 мин

Задание: Выполните тестовое задание

Вариант № 1.

1.От каких факторов зависит рост и развитие растений?

- а) тепловой, световой, водный;
б) тепловой, водный, световой, воздушный;
в) тепловой, водный, световой, воздушный, пищевой.

2. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур? а) холодостойкие;

- б) теплолюбивые;
в) засухоустойчивые.

3. Какие органические удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4.Какие садовые смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;

- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

5. Какую функцию выполняет цветок?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного) размножения.

6. Какие видоизменения побега вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

7. Назовите способы полового размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковицы;
- в) семена, споры.

8. Какая предпосевная подготовка семян проводится при протравливании?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

9. Какие требования предъявляются к поливу?

- а) время полива утро или вечер;
- б) температура воды на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы;
- в) полив проводить утром или вечером, водой с температурой на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы.

10. Какие требования предъявляются к рыхлению?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

11. Что такое прищипка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

12. Какие летники являются выющимися?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, выюнок, хмель

13. Какие многолетники относятся к луковичным цветочно- декоративных культурам?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

14. Назовите регулярные цветники?

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба;
- б) группы, миксбордер, рокарий;
- в) рабатка, бордюр.

15. На какую глубину высевают мелкие семена цветочно- декоративных культур? а) на поверхности почвы;

- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

16. Назовите ландшафтные цветники.

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба, партер;
- б) группы, миксбордер, альпийская горка;
- в) клумба, группа, каменистые сады;

17. Какую функцию выполняют растения в ёмкостях?

- а) озеленяют и благоустраивают территорию входа в здание, на террасу, место отдыха;
- б) используются для окаймления, оформления клумб, дорожек, газона, декоративных водоёмов;
- в) заполняют пустующие участки;

18. В каком случае не следует высаживать в цветочницу растения с красной окраской цветов?

- а) красная стена здания;
- б) жёлтая стена здания.
- в) малиновая стена здания;

19. Каким основным правилом следует воспользоваться при устройстве миксбордера?

- а) растение должно быть декоративным весь вегетативный период;
- б) подбирать ассортимент цветочно- декоративных культур так, чтобы конец цветения одного вида совпадал с цветением другого;
- в) какие понравились цветы, такие и высаживаем;

20. Какие виды газона вы знаете?

- а) одиночный камень, каменная клумба, ступенчатая терраса, каменная горка;
- б) луговой, мавританский, цветочная лужайка, синтетический.
- в) цветочные стенки, клумбы из торфяных брикетов;

21. Что такое пасынкование?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) обрезка, чтобы ускорить, продлить или задержать цветение.

Дифференцированный зачет (тестирование по дисциплине «Цветоводство» для профессиональной подготовки 18103 Садовник

Время выполнения дифференцированного зачета: 45 мин
Задание: Выполните тестовое задание

Вариант № 2.

1. На какие группы подразделяются растения по интенсивности освещённости?
 - а) холодостойкие, теплолюбивые;
 - б) влаголюбивые, засухоустойчивые;
 - в) светолубивые, теневыносливые;
2. Как называются растения, которые не выносят кратковременное понижение температур?
 - а) холодостойкие;
 - б) теплолюбивые;
 - в) засухоустойчивые.
3. Какие минеральные удобрения используют в цветоводстве?
 - а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
 - б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
 - в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.
4. Какие искусственные смеси используют в цветоводстве?
 - а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
 - б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
 - в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.
5. Какую функцию выполняет корень?
 - а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
 - б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
 - в) орган полового (семенного) размножения.
6. Какие видоизменения листьев вы знаете?
 - а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
 - б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
 - в) усики, колючки, волоски.
7. Назовите способы вегетативного размножения.
 - а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;
 - б) семена, споры, луковицы;
 - в) семена, споры.

8. Какая предпосевная подготовка проводится при стратификации?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

9. Какие требования предъявляются к прополке?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

10. Какие требования предъявляются к мульчированию?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

11. Что такое пикировка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

12. Какие летники имеют декоративную листву?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.

13. Какие многолетники не зимуют в открытом грунте?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

14. Назовите ландшафтные цветники.

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба, партер;
- б) группы, миксбордер, альпийская горка;
- в) рабатка, бордюр.

15. На какую глубину высаживают луковичные?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

16. Назовите регулярные цветники?

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба;
- б) группы, миксбордер, рокарий;
- в) клумба, группа, каменистые сады;

17. Какую функцию выполняют растения в бордюрах, рабатках?

- а) озеленяют и благоустраивают территорию входа в здание, на террасу, место отдыха
- б) используются для окаймления, оформления клумб, дорожек, газона, декоративных водоемов.
- в) заполняют пустующие участки;

18. В каком случае не следует высаживать в цветочницу растения с жёлтой окраской? а) красная стена здания;
- б) жёлтая стена здания.
- в) оранжевая стена здания;

19. Каким основным правилом следует воспользоваться при устройстве солитера?
- а) растение должно быть декоративным весь вегетативный период
- б) подбирать ассортимент цветочно- декоративных культур так, чтобы конец цветения одного вида совпадал с цветением другого;
- в) какие понравились цветы, такие и высаживаем;

20. Какие виды рокариев вы знаете?
- а) одиночный камень, каменная клумба, ступенчатая терраса, каменная горка;
- б) луговой, мавританский, цветочная лужайка, синтетический;
- в) цветочные стенки, клумбы из торфяных брикетов;

21. Что такое прищипка?
- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега.
- в) обрезка, чтобы ускорить, продлить или задержать цветение.

Эталон ответов

Вариант № 1

Вариант 1 № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	в	б	в	а	в	в	в	а	б	в	б	а	а

Вариант 1 № вопроса	16	17	18	19	20	21
Ответ	б	а	а	б	б	а

Вариант №2

Вариант 2 № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	б	а	а	а	в	а	а	б	в	в	б	в	б	б

Вариант 2	16	17	18	19	20	21
№ вопроса						
Ответ	а	б	б	а	а	б

Критерии оценки:

18-21 баллов – отлично;

14-17 баллов – хорошо,

11-13 баллов – удовлетворительно; 10 и менее

баллов – неудовлетворительно.

Зачет (тестирование) по дисциплине

ПД.03 «Дендрология»

Время выполнения зачета: 45 мин

Задание: Выполните тестовое задание

1. Какое количество ярусов можно обнаружить в смешанном лесу:

2;

4;

5;

3;

2. В лесу растут только лиственные деревья. Это - _____ лес.

В лесу растут только хвойные деревья. Это - _____ лес.

В лесу растут и лиственные и хвойные деревья. Это - _____ лес.

3. Отметьте кустарники леса

дуб

калина

можжевельник

ландыш шиповник

4. Отметьте дерево, у которого плоды - жёлуди осина берёза дуб сосна

5. Отметьте хвойное дерево, которое на зиму сбрасывает хвою на зиму
сосна пихта ель лиственница

6. Про это дерево говорят: могучий, раскидистый. клён дуб папоротник

7. В народе об этом дереве говорят: «Спасительница»

сосна

лиственница

берёза

8. Для приготовления лечебных настоев при заболевании зубов и дёсен используют:

отвар листьев берёзы отвар

хвой сосны

отвар листьев дуба

9. Закончите предложение:

Лиственница доживает до _____ лет, а дуб может прожить более _____ лет.

10. Из древесины какого дерева изготавливают музыкальные инструменты?

клён ива

пихта

11. Какой лес можно назвать дубравой?

Лес, где растут дубы и клёны

Лес, где растут дубы

Лес, где есть сосны и ели

12. Дополните:

Дерево имеет _____ ствол, а кустарник _____ стволов. Ствол
дерева и кустарника покрыт _____ .

13. Подчеркните лиственные деревья:

сосна

берёза

лиственница

ель

ольха

дуб

клён

вяз

осина

тис рябина

14. Подчеркните хвойные кустарники:

сосна

орешник

калина

шиповник

можжевельник

15. Выберите и подчеркните правильный ответ:

Ель – это: лиственное дерево, хвойное дерево

У хвойных деревьев есть: шишки, плоды

Вечнозелёное дерево: лиственница, сосна, ольха

Осенью листья ольхи: краснеют, опадают зелёными, желтеют

Эталон ответов.

- 1) 5 ярусов.
- 2) Высокие деревья - ель, дуб др.
- 3) Низкорослые деревья - рябина.
- 4) Кустарники.
- 5) Травы, полукустарники.
- 6) Травы, мхи.
- 7) Лиственный, хвойный, смешанный.
- 8) Калина, можжевельник, шиповник. 9) Дуб.
- 10) Лиственница.
- 11) Дуб.
- 12) Береза.
- 13) Отвар листьев дуба и сосны.
- 14) Лиственница доживает до 500 лет, а дуб может прожить более 1000 лет. 15) Клен.
- 16) Лес, где растут дубы
- 17) Дерево имеет один ствол, а кустарник несколько стволов.
- 18) Ствол дерева и кустарника покрыт корой.
- 19) Ольха, клён, берёза, дуб, вяз, осина, рябина.
- 20) Сосна, можжевельник.
- 21) Ель – это хвойное дерево
- 22) У хвойных деревьев есть шишки
- 23) Вечнозелёное дерево - сосна
- 24) Осенью листья ольхи опадают зелёными

Критерии оценки:

- 13-15 баллов – отлично;
10-12 баллов – хорошо,
8-10 баллов – удовлетворительно; 7 и менее
баллов – неудовлетворительно.

Зачет (тестирование) по дисциплине

ПД.04 «Основы зеленого строительства»

Время выполнения зачета: 45 мин

Задание: Выполните тестовое задание

Вариант № 1.

1. Как проводится санитарная обрезка?
 - а) обрезка сухих, повреждённых, заражённых ветвей;
 - б) полная обрезка старого кустарника на «пень»;
 - в) удаление верхушек растений для усиления кущения.
2. Какие агротехнические приёмы включает в себя устройство газона?

- а) подготовка участка, выравнивание земли, перекопка почвы, удаление сорняков, удобрение комплексными удобрениями, посев.
- б) подготовка участка, выравнивание земли, перекопка почвы, удаление сорняков, удобрение комплексными удобрениями, посадка растений.
- в) уборка мусора, срез дернины, перекопка почвы, посев.

3. Какой садовый инструмент применяется для стрижки живой изгороди?

- а) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
- б) триммер, газонокосилка, ножницы для подравнивания краёв;
- в) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;

4. Каким способом, возможно, регулировать влажность воздуха в помещении?

- а) использование бытовых увлажнителей воздуха, опрыскивание листьев водой, размещение растений в специальном поддоне с песком, мхом, гравием;
- б) использование ртутных, металлогалогенных, натриевых, люминесцентных ламп;
- в) использование бытовых увлажнителей воздуха, люминесцентных ламп;

5. Как проводится перевалка растений?

- а) пересадка растения без нарушения земляного кома в ёмкость на 1-2 см больше первой;
- б) пересадка растения с нарушением земляного кома.
- в) пересадка растения с частичным нарушением земляного кома.

6. По каким признакам можно определить избыток влаги для растения?

- а) растение вытягивается, сужается и бледнеет листовая пластина, нижние листья желтеют;
- б) увядание и пожелтение листьев, загнивание корней.
- в) вода скапливается в поддоне.

7. Какие из приведённых объектов озеленения относятся к водоёмам?

- а) лестницы, скульптуры, беседки, сказочные горки;
- б) канал, бассейн, каскад, фонтан, декоративный бассейн;
- в) яма с водой, каскад имитирующий горный водопад.

8. Какую функцию выполняют зелёные насаждения?

- а) создают условия для отдыха человека;
- б) создают условия для отдыха человека; защищают от пыли, частично от шума, ветра;
- в) работа на приусадебном участке.

9. Какие участки включает в себя жилой двор?

- а) детские площадки, спортивные площадки, комплексные площадки;
- б) газон с посадками деревьев и кустарников, цветники, прогулочные дорожки, детские площадки, хозяйственные площадки;
- в) беседки, террасы, арки, садовые скульптуры, садовые фонари.

10. Перечислить основные виды озеленённых территорий общественного пользования.

- а) скверы, парки, бульвары, прогулочные аллеи, сады.
- б) лесопарк, общегородской парк, ботанический парк;

в) итальянский сад, голландский сад, японский или китайский сад; водный сад, ароматический сад.

Вариант № 2.

1. Как проводится омолаживающая обрезка?

- а) обрезка сухих, повреждённых, заражённых ветвей;
- б) полная обрезка старого кустарника на «пень»;
- в) удаление верхушек растений для усиления кущения.

2. Какие агротехнические приёмы включает в себя устройство живой изгороди?

- а) подготовка участка, выравнивание земли, перекопка почвы, удаление сорняков, удобрение комплексными удобрениями, посев.
- б) подготовка участка, выравнивание земли, перекопка почвы, удаление сорняков, удобрение комплексными удобрениями, посадка растений;
- в) уборка мусора, срез дернины, перекопка почвы, посев.

3. Какой садовый инструмент применяется для стрижки газона?

- а) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
- б) триммер, газонокосилка, ножницы для подравнивания краёв; садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
- в) садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;

4. Каким способом, возможно, регулировать режим освещения в помещении?

- а) использование бытовых увлажнителей воздуха, опрыскивание листьев водой, размещение растений в специальном поддоне с песком, мхом, гравием;
- б) использование ртутных, металлогалогенных, натриевых, люминесцентных ламп;
- в) использование бытовых увлажнителей воздуха, люминесцентных ламп;

5. Как проводится пересадка растений?

- а) пересадка растения без нарушения земляного кома в ёмкость на 1-2 см больше предыдущей;
- б) пересадка растения с нарушением земляного кома;
- в) пересадка растения с частичным нарушением земляного кома.

6. По каким признакам можно определить недостаток света для растения?

- а) растение вытягивается, сужается и бледнеет листовая пластина, нижние листья желтеют;
- б) увядание и пожелтение листьев, загнивание корней.
- в) вода скапливается в поддоне.

7. Какие архитектурные сооружения используются в благоустройстве территории?

- а) лестницы, скульптуры, беседки, сказочные горки;

б) канал, бассейн, каскад, фонтан, декоративный бассейн.

в) яма с водой; каскад, имитирующий горный водопад.

8. Какую функцию выполняет жилой двор при благоустройстве жилой территории?

а) удовлетворение потребностей в отдыхе;

б) удовлетворение потребностей в отдыхе, в хозяйственной деятельности, в оздоровлении среды.

в) работа на приусадебном участке.

9. Какие типы площадок предназначены для отдыха и развлечений детей?

а) детские площадки, спортивные площадки, комплексные площадки;

б) детские площадки, спортивные площадки, хозяйственные площадки.

в) беседки, террасы, арки, садовые скульптуры, садовые фонари.

10. Перечислить основные виды парков.

а) скверы, парки, бульвары, прогулочные аллеи, сады.

б) лесопарк, общегородской парк, ботанический парк.

в) итальянский сад, голландский сад, японский или китайский сад; водный сад, ароматический сад.

Эталон ответов

Вариант № 1

Вариант 1 № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	а	а	б	б	б	б	а

Вариант №2

Вариант 2 № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	б	а	а	б	а	б

Критерии оценки:

9-10 баллов – отлично;

7-8 баллов – хорошо,

5-6 баллов – удовлетворительно;

4 и менее баллов – неудовлетворительно.

Зачет по дисциплине ПД.05 «Защита декоративных растений от вредителей»

1 вариант

1. Система защиты растений – это комплекс

- а) агротехнических мероприятий;
- б) хозяйственно-организационных мероприятий;
- в) мероприятий с применением пестицидов;
- г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.

2. Мероприятия, закладываемые в основу ведения определенного хозяйства

- а) агротехнических мероприятий;
- б) хозяйственно-организационных мероприятий;
- в) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов;
- г) мероприятия с применением пестицидов.

3. Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) хозяйственно-организационный;
- в) карантинный;
- г) биологический.

4. Применение ловчих поясов - это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) хозяйственно-организационный;
- в) физико-механический;
- г) биологический.

5. Фитосанитарный контроль на таможенных участках

- а) агротехнический;

- б) хозяйственно-организационный;
- в) карантинный;
- г) биологический

6.Экономический порог вредоносности фитофагов – это

- а) вред, причиняемый растению;
- б) вред, причиняемый насекомому;
- в) вред, причиняемый хозяйству;
- г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.

7.Какой из перечисленных методов относится к организационно-хозяйственным

- а) определение оптимальной заделки глубины семян;
- б) обкашивание территории землепользования хозяйства;
- в) определение наиболее эффективных энтомофагов
- г) предупреждение проникновения вредных объектов в районы, где они отсутствуют

8.Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) организационно-хозяйственный;
- г) карантинный.

9.Замена сортов сельскохозяйственных культур на устойчивые к поражению вредными организмами в данной зоне – это метод защиты

- а) агротехнический;
- б) биологический;
- в) селекционно-генетический;

г) организационно-хозяйственный.

10. Анализ функции системы обработки почвы, связанной с защитой растений – это метод защиты

а) агротехнический;

б) биологический;

в) организационно-хозяйственный

г) химический

вариант 2

1. Через сколько лет подсолнечник возвращают на прежнее место

а) 3 года;

б) 5 лет;

в) 7 лет.

г) 10 лет

2. Паразитом обыкновенного хлебного пилильщика является

а) изомера;

б) божья коровка;

в) диадегма;

г) коллирия.

3. Истребительные мероприятия – это метод защиты

а) биологический;

б) агротехнический;

в) физико-механический;

г) химический.

4.Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения

- а) приобретенной устойчивости;
- б) природной устойчивости;
- в) перекрестной устойчивости
- г) видовой устойчивости.

5. Опрыскивание посевов озимой пшеницы против хлебной жужелицы проводят в фазу:

- а) колошения
- б) молочной спелости
- в) трубкования
- г) кущения

6. Опрыскивание посевов зерновых культур против листовых болезней в основном проводят в фазу:

- а) всходы - кущения
- б) кущение - флаг-лист
- в) флаг-лист – начало колошения
- г) конец цветения – начало формирования зерна

7. Борьбу с мышевидными грызунами на посевах озимых зерновых культур проводят:

(назовите правильные ответы)

- а) летом
- б) осенью
- в) зимой
- г) весной

8. Против клопа вредной черепашки проводят, обработок:

а) 1

б) 2

в) 3

9. Борьбу с тлями и трипсами на посевах озимых зерновых культур проводят в фазу:

а) молочной спелости

б) колошения

в) трубкования

г) кущения

10. Основной вред гороху клубеньковые долгоносики наносят в фазу/период:

а) полной спелости

б) до всходов культуры

в) бутонизации

г) всходов

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания:

Эталон ответов

№ 1 теста	Эталон ответа
1	г
2	б
3	а
4	в
5	в
6	г
7	б
8	в
9	г

№ 2 теста	Эталон ответа
1	в
2	г
3	г
4	а
5	г
6	в
7	б, г
8	а, б
9	а

10	а	10	г

Количество баллов в процентах от максимальной суммы	Отметка
90-100	«5»
80-89	«4»
60-79	«3»
<60	«2»

Профессиональное обучение по профессии 18103 Садовник для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов по профессии 18104 «Садовод».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу слушателя.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором ОО.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:

- основы агрономии;
- цветоводство;
- механизация в декоративном садоводстве.

Примерный перечень вопросов для проверки теоретических знаний:

1. Что влияет на укоренение черенков
2. Назовите наиболее злостные сорняки в посевах нашей зоны, расскажите о биологических особенностях этих сорняков.
3. Какие условия необходимы для роста и развития растений.

4. В какие сроки вносят минеральные удобрения? Способы их внесения.
5. Что называют почвой? Дайте понятие о почве как о природном теле и средстве производства в сельском хозяйстве.
6. Какой тепловой режим необходим для растений открытого грунта?
7. Каковы требования растений к факторам внешней среды?
8. Какие садовые земли используются в цветоводстве?
9. Что такое пикировка и как ее проводят.
10. Что называют севооборотом.
11. Что такое прививка? Расскажите об основных способах прививок, используемых для размножения цветочно-декоративных растений.
12. Расскажите о приемах регулирования водного и воздушного режимов почв.
13. Что такое прищипка и пасынкование?
14. Как меняется в течение жизни потребность овощных и плодовых растений в питательных элементах.
15. Какие существуют способы размножения цветочно-декоративных растений?
16. Какого отношение растений к кислотности почвы и известкованию?
17. Какими агротехническими приемами можно ускорить прогревание почвы весной?
18. Какие розы используются в цветниках, а какие на срезку?
19. Расскажите о процессах образования почвы.
20. В чем состоят особенности использования луковичных многолетников в цветниках.
21. Какое производственное значение имеют физико-механические свойства почвы?
22. Расскажите об особенностях агротехнического ухода и размножения луковичных растений.
23. Какое значение имеют удобрения в повышении урожайности сельскохозяйственных культур?
24. Как правильно подбирать цветочно-декоративные растения для рокария?
25. Какие многолетники цветут весной, летом, осенью?
26. Что такое гербициды?
27. Расскажите об особенностях агротехнического ухода за сухоцветами и об их сушке.
28. Какое влияние на почву оказывает производственная деятельность человека?
29. Какие ковровые растения вы знаете?
30. Причины чередования сельскохозяйственных культур.
31. Какие существуют способы укрытия роз на зиму.
32. Как создается и как разрушается структура почвы?
33. Каковы причины возникновения эрозии?
34. Какие виды летников можно выращивать посевом семян в открытый грунт?
35. Перечислите правила техники безопасности при работе с гербицидами.
36. Какие применяют способы защиты растений от мороза?
37. Как можно использовать летники в озеленении?
38. Расскажите о питательной ценности навоза и правильном его использовании.
39. В какие сроки проводят посевы семян в открытом и закрытом грунте?
40. При каких условиях целесообразно запахивать солому в почву?
41. Какими способами размножают летники? Приведите примеры.
42. Расскажите о мероприятиях по борьбе с водной эрозией почв.
43. Как проводится посадка растений в открытом грунте?
44. Расскажите о водных свойствах почвы.

45. Какие способы вегетативного размножения растений вы знаете?
46. Расскажите об использовании птичьего помёта для удобрения.
47. Как можно регулировать тепловой, световой и водный режимы для выращивания растений в открытом грунте?
48. Какие растения считаются сорняками, в чем их вред?
49. Назовите общие физические свойства почвы. Для чего их надо знать?
50. Как различают по величине семена цветочно-декоративных растений?
51. Перечислите основные условия внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
52. Из чего состоит гумус? Его значение в плодородии почв.
53. Какие двулетники цветут весной, летом?
54. Что такое эрозия почв, в чем ее вред.
55. На какие группы подразделяются летники? Приведите примеры.
56. Как очистить пахотный слой от семян сорняков и вегетативных органов размножения?
57. Каковы особенности размножения и использования двулетников?
58. Каково производственное значение воздушных и тепловых свойств почвы?
59. Дайте определение и характеристику летников.
60. Что называют плодородием почв? Дайте понятие о природном и эффективном плодородии почв.
61. Каковы особенности полива и подкормок цветочно-декоративных растений в открытом грунте?
62. Какими способами можно предупредить засорение полей?
63. Какие вы знаете способы посева семян в зависимости от их величины?
64. Перечислите мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почв.
65. Какое строение профиля имеет основной тип почвы зоны, где расположено наше ОУ?
66. Какие виды цветочных культур размножают черенкованием, делением куста, клубнями, клубнелуковицами, луковицами, отводками?
67. Каково значение макро и микро элементов в жизни растений?
68. Назовите гербициды, которые применяют в овощеводстве и садоводстве.
69. Какие существуют способы предпосевной обработки семян?
70. Назовите виды известковых удобрений. Как их применяют?
71. Что такое миксбордер? Каковы правила подбора цветочно-декоративных растений для миксбордера?
72. При какой влажности почвы растения лучше растут и развиваются?
73. Какие виды цветников вы знаете? Каковы их особенности?
74. Что такое почвообразующая порода?
75. Каково значение сухоцветов?
76. Как размножают и для каких целей используют в озеленении ковровые растения?
77. Какие природные условия относят к факторам почвообразования?
78. Дайте характеристику многолетников.
79. Каковы особенности размножения многолетников. Как размножаются пион, ирис, флокс, георгин?
80. Как размножают розы и как проводят их обрезку?

Из данных вопросов составляются 20 билетов – по 4 вопроса в каждом. Время на подготовку ответа – 30 минут. Форма контроля – устный ответ.

Критерии оценки

Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие. Ответы изложены грамотным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно (2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении следующих заданий:

Задание 1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Подготовить посадочное место.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести посадку черенков, саженцев.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести посадку древесных культур.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести полив древесных кустарников.

Составить последовательность технологической операции. Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести рыхление и прополку приствольного круга.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести мульчирование приствольного круга.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести санитарную обрезку древесных растений.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести омолаживающую обрезку древесных растений Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести подкормку органическими удобрениями.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Подобрать органические удобрения и определить их количество

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести подкормку минеральными удобрениями.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести обработку против болезней и вредителей.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Придать кроне древесного растения заданную форму.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Придать кроне древесного растения заданную форму с помощью вертикального озеленения.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Критерии оценивания слушателей при проведении квалификационного экзамена:

Показатель	Критерии показателя	Отметка экзаменатора	Примечание
Подготовить посадочное место.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		

	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку черенков, саженцев.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку древесных культур.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести полив древесных кустарников.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести рыхление и прополку приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести мульчирование приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести санитарную обрезку древесных растений.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести омолаживающую обрезку древесных растений	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку органическими удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Подобрать органические удобрения и определить их количество.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		

Провести подкормку минеральными удобрениями.	Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести обработку против болезней и вредителей.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Предать кроне древесного растения заданную форму	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.



Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по профессии 18104 Садовод
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Московская область 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10-15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15-24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Подольский Колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации - ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» (далее – Колледж).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной
организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия при выполнении трудовых задач.
Патриотическое воспитание
Формирование у обучающихся социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к профессии/специальности, желанию совершенствоваться в ней на благо Родины и ее истории
Духовно-нравственное воспитание
Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Воспитание активной, здоровой, морально устойчивой личности готовой к плодотворному труду и другим видам деятельности
Профессионально-трудовое воспитание
Развитие у обучающихся потребности к учебе, труду и профессионализму.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Подольский колледж имени А.В. Никулина – единственное образовательное учреждение среднего профессионального образования в г. о. Подольск, которое выпускает специалистов, обладающих многофункциональным умением, профессиональной мобильностью и конкурентоспособностью в интересах запросов перспективных рынков труда.

Основной миссией колледжа является реализация принципа опережающего образования, в основе которого лежит диверсификация подходов к реализации образовательных программ.

Образовательная политика колледжа состоит в выстраивании мобильности и гибкости профессиональных компетенций образовательных структур в реальной системе социально-экономических отношений.

Выбирая наш колледж, каждый учащийся имеет уникальную возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию на основе системно-деятельностного подхода работы в команде профессионалов, решать с нами интересные задачи, использовать в обучении передовые технологии и продукты, постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы.

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А. В. Никулина» Реализация воспитательного потенциала образовательной организации предусматривает:

- общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего региона;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в колледжные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных колледжных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у студентов. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом образовательной организации.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего занятия. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется на территории колледжа у флагштока;

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации



Исторически сложилось, что символом колледжа является открытая книга и «Глобус». Глобус - символ стремления к знаниям, саморазвитию. Значение книги - символ тяги к знаниям, желания подчеркнуть что-то новое для себя. Герб колледжа выполнен в голубом и белом цветах. Голубой цвет активизирует мозговые центры, настраивая их на процесс обучения. Все оттенки голубого советуют использовать в учебных заведениях. Голубой считается цветом душевной чистоты, возвышенности, осознанности, ясности и интеллекта. Белый цвет способен создать нейтральный эффект, без установления каких-либо акцентов и приоритетов. Белый цвет помогает сконцентрироваться, включиться в рабочую атмосферу, придумывать новые идеи.

В образовательной организации совместно со студенческим советом приняли «правила внутреннего распорядка», где зафиксировано находиться в зданиях образовательной организации только в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды) присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, материальные технологии и т.п.) присутствовать только в специальной одежде и обуви.

Строго запрещается иметь неряшливый и несоответствующий деловому стилю внешний вид, а также использовать в одежде колющие и режущие элементы, находиться в помещениях образовательной организации в верхней одежде и головном уборе;

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе

Практика подготовки кадров по востребованным профессиям Московской области в ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» осуществляется на основе реализации целевой модели наставничества с предприятиями-партнерами в рамках кластерного взаимодействия, такими как: ООО «Гиперглобус», ПАО «ЗиО-Подольск», АО «Экспокабель», ООО «Климовский трубный завод», АО «ЦНИИточмаш», ООО «Кастарама РУС», МУП «Водоканал» ООО «Стройинвест-М», МУЖРП №4, ООО «СегментЭНЕРГО», ООО «АртТелеком», ООО «Подорожник Авто», ООО «АвтоПриют» и тд.

Проведение практического обучения в рамках программы наставничества заключается в достижении устойчивой положительной динамики повышения качества подготовки специалистов. Программа наставничества построена на основе системно-интегративного подхода к формированию образовательной и социально-профессиональной среды обучения, целостного подхода к обеспечению качества профессионального образования, технологического подхода к организации взаимодействия колледжа и партнеров, личностно-рефлексивного подхода к

совместной деятельности субъектов партнерства, диагностического подхода к оценке качества профессионального обучения.

Цель - формирование инновационного, открытого образовательного пространства, консолидирующего взаимодействие педагогического коллектива и предприятий-партнеров и обеспечивающего получение выпускником качественного образования, повышение его конкурентоспособности на региональном рынке труда и последующее трудоустройство по профилю специальности.

Взаимодействие колледжа и предприятий Московской области по вопросам организации производственного обучения и реализации программы наставничества привело к следующим результатам:

для Московской области:

- ✓ обеспечение баланса спроса и предложения на рынке труда;
- ✓ повышение инвестиционной привлекательности региона;
- ✓ эффективное управление системой профобразования и обеспечение ее качества;

для предприятий партнеров (работодателей):

- ✓ подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующие требованиям предприятия;
- ✓ сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии;
- ✓ повышение престижа рабочих профессий;
- ✓ участие в разработке программ профессиональных модулей, курсовых и дипломных проектов по актуальной производственной тематике.
- ✓ участие руководителей и специалистов предприятий-партнеров (работодателей) в работе Государственных экзаменационных комиссий;

для Колледжа изменения в структуре реализации образовательных программ:

- ✓ использование часов вариативной части ФГОС на введение дополнительных дисциплин по профилю (в т. ч. учитывающих специфику деятельности предприятия);
- ✓ рост количества привлеченных специалистов из реального сектора экономики в реализации профессиональных дисциплин и модулей с **10% до 20%**;
- ✓ увеличение доли практического обучения на 3-4 курсе до **70%** в соответствии с производственными мощностями предприятия;
- ✓ увеличение количества договоров дуального обучения с **2% до 25%**;
- ✓ рост трудоустройства **63,2% до 83%**;
- ✓ оплата труда в период прохождения производственной практики;
- ✓ социальное обеспечение: обеды, проезд, стипендия.

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» уделяется большое внимание чемпионатным движениям таким как «Профессионалы», «Абилимпикс». Так в 2022-2023 учебном году на всех этапах чемпионата студенты занимали призовые места в различных компетенциях. В чемпионате «Профессионалы -2023» обучающиеся заняли 2 место во всероссийском этапе.

На протяжении многих лет студенческий спортивный клуб представляет образовательную организацию в Универсиаде городского округа Подольск принося в копилку призовые места.

Не остается без внимания и проектная деятельность. Обучающиеся принимают участие как на региональном, так и на федеральном уровне.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории

ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» находится на территории Московской области в городском округе Подольск. Образовательное учреждение имеет 4 структурных подразделения, деятельность которых определяется Положением.

Подольск - российский город, расположенный в Подмосковье, на речке Пахра, является административным центром Подольского района Московской области. В нем постоянно проживают более 200 000 человек. Подольск – значительный культурный, образовательный и промышленный центр Московской области. Городской округ относится к крупнейшему промышленному узлу Подмосковья. Здесь работает много крупных химических, машиностроительных и приборостроительных заводов и предприятий. Машиностроительный завод «ЗиО-Подольск» выпускает оборудование для атомной и тепловой энергетики, предприятий химии и нефтехимии. Химико-металлургический завод специализируется на выпуске полупроводников. В городе ведутся исследования и разработка в области атомной энергетики и машиностроения.

На территории города расположены известные религиозные православные сооружения: Троицкий собор начала 19 века, построенный в память о победе в Отечественной войне 1812 года, церковь Воскресения Словущего 17 века на улице Красная, усадьба Дубровицы на территории которой Церковь Знамения Пресвятой Богородицы построена 17-18 веке при Петре I. Здесь также расположена усадьба Ивановское с краеведческим музеем, представляющая собой художественно-архитектурный комплекс зданий с парковым павильоном на берегу реки Пахра.

Подольск – город памятников. Особенного внимания заслуживает расположенный на площади Славы архитектурно-скульптурный ансамбль, посвященный нелегким годам Великой Отечественной войны. Здесь горит Вечный огонь в память о сражавшихся за Родину жителей Подольска. Памятник-обелиск русским гренадерам посвящен сражениям Отечественной войны 1812 года.

Такое местоположение образовательного учреждения диктует нам перечень профессий/специальностей, необходимых городу. Обучение проходит по разным профилям: естественно-научному, социально-экономическому, гуманитарному, но огромную нишу занимает технологический профиль, что естественно для промышленного региона. Богатое социокультурное наследие дает возможность, не выезжая из городского округа, воспитывать в молодежи духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей

В ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» обучается около 3000 студентов. Социальный портрет обучающихся включает в себя разнообразные социокультурные и этнокультурные особенности.

В ряду с нормотипичными студентами в образовательной организации обучаются и студенты с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивная практика обеспечивает включение обучающихся с различными образовательными возможностями в коллектив сверстников.

В колледже, согласно заключениям ПМПК, а также рекомендациям ИПРА для студентов с инвалидностью, реализуются адаптированные основные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Поддерживаются условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - обеспечена физическая доступность здания и помещений: знаки доступности, поручни, отсутствие бордюров, препятствий, маркировка маршрута, специальные туалетные комнаты.

В образовательной организации созданы условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (место для приема пищи с дополнительной опорой). Созданы условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (охранительный режим, бегущая строка, АРМ, дополнительные кабинеты, место для отдыха, специальное оборудование и дидактическое обеспечение).

Использование при реализации адаптированных основных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подольский колледж имени А.В. Никулина».

Сокращенное наименование образовательного учреждения:

ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина».

Тип: образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Вид: колледж.

Статус: Государственное бюджетное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 142100 Московская область, г.о. Подольск, ул. Большая Зеленовская, д.54/82

Экономические и социальные условия территории колледжа соответствуют требованиям стандарта обеспечения деятельности профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами колледжа на принципах

единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию.

В колледже разработаны и утверждены локальные акты о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых задач. Общее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Директор определяет совместно с Советом колледжа стратегию развития и создает благоприятные условия для развития. Стратегия и тактика повседневной работы и развития колледжа вырабатывается Педагогическим советом. Методический совет (МС) колледжа, возглавляемый заместителем директора по учебно-методической работе, состоит из председателей предметных цикловых комиссий. Перечень предметных (цикловых) комиссий и их персональный состав устанавливается приказом директора Колледжа на учебный год. В структуру управления входят также руководители структурных подразделений, заместители директора по учебной, учебно-методической работе, производственной работе, начальник социально-психологической службы. Система управления колледжем направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности педагога и обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений по обеспечению качественной подготовки выпускников колледжа, организации образовательного процесса.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала во время образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (деловые игры, диспуты);

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

➤ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях, как практического, так и теоретического цикла, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

➤ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

➤ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

➤ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе(группе), включает:

➤ содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

➤ обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

➤ содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ;

➤ осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально

бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

➤ выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

➤ выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

➤ профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- предпринимают воспитательные меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у студентов стойкой направленности на совершение противоправных действий.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включает:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);
- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся и организационно-коммуникативных навыков;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России

Модуль «Наставничество»

Модель наставничества создает эффективную систему взаимодействия колледжа и предприятий-партнеров с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной

реализации и трудоустройства, а предприятиям-партнерам – подготовленные и мотивированные кадры, в будущем способные стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Цель наставничества. Получение обучающимся-практикантами (группой) актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- ускорение процесса освоения основных профессиональных навыков;
- развитие способности самостоятельно решать профессиональные задачи;
- ускорения процесса адаптации обучающихся к условиям трудовой деятельности;
- приобретение навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим нормам;
- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- формирование и развитие ответственного и сознательного отношения к работе.

Средства и способы реализации практики. Модель наставничества «РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» формирует эффективную комбинацию теоретического обучения в колледже и практического обучения на предприятиях-партнерах. Основной принцип – это равная ответственность колледжа и предприятий-партнеров за качество подготовки кадров.

Связующим звеном между колледжем и предприятиями-партнёрами являются наставники, который вместе с трудовым коллективом вводят обучающихся в профессиональную деятельность, оказывают консультационную поддержку, оценивают уровень сформированности компетенций и результаты обучения.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Основные воспитательные мероприятия ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» – включают в себя мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Такие мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Такие мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Основные воспитательные мероприятия колледжа:

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел направленные на благотворительность, добровольчество, патриотические, экологические и иные акции, направленные на привлечение молодежи к проблемам в социуме;

➤ организация и участие в форумах, слетах молодежи в рамках которых совместно с представителями общественности обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни, города, страны.

➤ участие в спортивных мероприятиях как городского, так и регионального масштаба, которые открывают возможности для спортивной самореализации, а также приобщению молодежи к здоровому образу жизни.

➤Слеты студенческого актива – на городских площадках ежегодные сборы студенческого актива, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; на региональных площадках сборы студенческих объединений(отрядов) включающие в себя комплекс спортивных, развлекательных и иных мероприятий направленных на совершенствование и развитие молодёжного объединения по направлениям деятельности.

➤праздники – ежегодно проводимые мероприятия, подготовленные студенческим активом. Мероприятия, наполненные творческими номерами. Участники т концерты, но и организуют полную за действенность всех студенческих групп. Формируются творческие команды, журналисты, дизайнеры, музыканты, танцоры, определяется режиссёр и диджей. Все мероприятия приурочены со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами (День Учителя, Новый год, день, День Победы и т.д.);

➤торжественные ритуалы посвящения студентов, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся положительного отношения к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений:

На уровне образовательной организации:

➤создание фотозон, посвященных праздничным датам, мероприятиям, направленным на пупинизацию рабочей профессии/специальности (дни открытых дверей, мастер-классов)

➤вовлечение обучающихся в процессы преобразования предметно-пространственной среды техникума;

➤формирование чувства позитивного восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда;

➤оформление интерьера помещений колледжа: коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий, для проведения квестов, мастер-классов, дней открытых дверей и т.д.

➤оформление коридоров и фасадов зданий традиционным праздникам (День учителя, Новый год, 8 марта, День России и т.д.);

➤оформление коридора героев, посвященного почетным выпускникам образовательного учреждения, героям войн

➤конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря;

➤участие в благоустройстве территории образовательного учреждения;

➤оснащение кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских современным оборудованием

На уровне городского округа:

➤участие в акциях «Чистые берега», «Чистый город», благоустройство памятных мест; субботники.

На региональном уровне

➤ участие в акции «Снежный десант»;

➤ участие в мероприятиях и акциях, направленных на формирование безопасной среды

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, включает:

➤ привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

➤ регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;

➤ содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей

Модуль «Самоуправление»

Студенческий совет имеет следующие полномочия:

➤ делегировать представителей совета в Управляющий совет колледжа;

➤ делегировать представителей студенческого совета колледжа для участия в Конференции колледжа

➤ участвовать в разработке и (или) согласовании локальных актов, затрагивающих права и законные интересы студентов(слушателей) колледжа;

➤ участвовать в разработке и внесении мотивированных предложений в органы управления колледжем по вопросам оптимизации и совершенствования учебного процесса с учетом интересов студентов колледжа;

➤ участвовать в решении вопросов стипендиального обеспечения и иного материального стимулирования студентов колледжа по основаниям и в порядке, которые установлены нормативными правовыми актами РФ и Московской области, локальными актами колледжа;

➤ участвовать в разработке и реализации системы поощрений студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности;

➤ информировать органы управления колледжем о деятельности студенческих советов в колледже;

➤ участвовать в решении вопросов об отчислении студентов из колледжа в случаях и в порядке, установленных локальными актами колледжа.

➤ Студенческий совет вправе рассматривать и принимать решения по иным вопросам,

Помимо указанных в Положении и если эти вопросы отнесены к компетенции Студенческого совета, Уставом колледжа и другими специальными локальными актами колледжа, предусматривающими участие органов студенческого самоуправления в принятии тех или иных решений.

Деятельность студенческого совета осуществляется по следующим направлениям:

Студенческое объединение «Союз студентов», которое включает в себя направления студенческого развития:

- «Союз труда» - отряд работает в направлении профориентации школьников (организация и проведения дней открытых дверей, мастер классов, квестов, как на территории образовательной организации, так и на территории школ города. Отряд организован на основе РСО (Российских студенческих отрядов), где совершеннолетние обучающиеся реализуют себя как бойцы Российских студенческих отрядов, а также курируют работу несовершеннолетних обучающихся.

- «Союз Добра» - волонтерский отряд, осуществляющий свою деятельность в добровольчестве.

- «Союз спорта» - организация работы спортивного клуба «Союз», организация спортивных соревнований для лиц с ОВЗ, участие в спортивных мероприятиях города, региона, благотворительные забеги и т.д.

- «Союз ЗОЖ» - организация работы в направлении формирования здорового образа жизни. Создание буклетов, информационных листов, проведение мероприятий, круглых столов со школьниками и студентами.

- «Союз Патриот» - организация работы патриотической направленности. Формирование четкого представления о чести, долге перед Отечеством. Организация проведения встреч с представителями городских объединений.

- «Союз журналистов»- медиа центр. Работа направлена на освещение жизни колледжа.

- «Союз наставников» - отряд, реализующий адаптацию обучающихся с ОВЗ, адаптацию первокурсников. Организации перемен, подготовка номеров для участия в мероприятиях, часто совместное выступление на сцене. Контроль посещаемости, успеваемости оказание помощи при представлении прав и разъяснения обязанностей.

- «Движение первых»

Модуль «Профилактика и безопасность»

В образовательной организации уделяется большое внимание обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

➤ разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

➤ разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

➤ организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

➤ организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

➤ участие представителей организаций-партнёров, работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, студенческие праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

➤ участие представителей организаций-партнёров, работодателей в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеколледжных мероприятий соответствующей тематической направленности;

➤ проведение на базе организаций-партнёров, работодателей отдельных уроков, занятий, внеколледжных мероприятий, акций воспитательной направленности;

➤ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров, работодателей для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, города, региона, страны;

➤ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Совместная деятельность педагогических работников, работодателя, социальных партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве и обучающихся по направлению «Профессиональное развитие и трудоустройство» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы колледжа предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях - партнерах

- организацию на базе образовательной организации профессиональных соревнований с участием экспертов из числа работодателей, где обучающиеся могут продемонстрировать свои профессиональные навыки.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых трудоустройству, прохождение онлайн-тестирования, онлайн-собеседования, составлению электронного резюме.

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам адаптации, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, развитие коммуникативных способностей.

Модуль «Спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб является общественным объединением без образования юридического лица, созданной для достижения социальных и культурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей обучающихся с целью сохранения здоровья в аспекте здоровьесозидательной направленности процесса обучения

Реализация воспитательного потенциала через работу спортивного клуба колледжа предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- формирование у обучающихся потребность в ведении здорового образа жизни;

- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

➤ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

➤ пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессиональной деятельности;

➤ сформировать умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в аспекте здоровосозидательной выбранной образовательной траектории развития, включая развитие студенческого самоуправления.

➤ пропагандировать значение физической культуры, массового спорта и здорового образа жизни;

➤ организация и поведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации, в том числе и этапов всероссийских спортивных соревнований среди обучающихся;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а так же на основании локальных актов ОО

- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

- Положение о мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся в ГБПОУ МО "Подольский колледж имени А.В. Никулина"

- Положение о волонтерской деятельности ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

- Положение о порядке организации и проведении дуального обучения в ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А.В. Никулина”

- Положение о родительских собраниях Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

-Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и совершеннолетних ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

- Положение о социально-психологической службе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

-Положение о студенческом совете в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области “Подольский колледж имени А. В. Никулина”

- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ МО “Подольский колледж имени А.В. Никулина”

- Положение об осуществлении функций классного руководителя ГБПОУ МО "Подольский колледж имени А.В. Никулина"

- Положение о волонтерской деятельности ГБПОУ МО "Подольский колледж имени А.В. Никулина"

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

➤ для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

➤ для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

➤ объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

➤ спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

➤ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

➤ информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

➤ планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

➤ мониторинг воспитательной работы;

➤ дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

➤ дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Процесс воспитания в ГЫПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных общеколледжных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия со студенческим сообществом, при помощи студенческого отряда «Союз наставников».

Проводятся традиционные мероприятия:

- на регулярной основе: оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов (классные часы, беседы, просмотр видеороликов, мастер-классы «Доброе сердце» (в классах/группах);

➤ мероприятия, приуроченные к Международному дню человека с синдромом Дауна «Солнечные дети»,

➤ фестиваль детского и юношеского творчества «Сияние надежды», спортивные соревнования «Веселые старты», участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Обучающиеся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) ежегодно принимают участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения, в том числе и финансовая, проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В.Никулина» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

➤ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

➤ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе образовательной организации;

➤ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

➤ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

➤ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

➤ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях представителей студенческого совета образовательной организации, стипендиальной комиссии, сторонние организации, если поощрение инициировалось ими;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

➤ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

➤ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада ОО, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

➤ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

➤ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

➤ Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с начальником социально-психологического отдела с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете, совещании. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

➤ Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится начальником социально-психологического отдела, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, студенческого совета. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете, совещании.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их групп;
- проводимых общеколледжных основных дел, мероприятий;
- внеколледжных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации и трудоустройства обучающихся;
- работы студенческих спортивных клубов;
- работы студенческих отрядов во всех направлениях их деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником социально-психологического отдела в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом колледжа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области

«Подольский колледж имени А.В. Никулина»

Адрес: 142100, Московская область, г.о.
Подольск ул. Большая Зеленая, д. 54/82.

Тел.: 8 (499) 404-14-63
e-mail: main@podolsk-college.ru
сайт: <http://Podolsk-college.ru>

**Календарный план воспитательной работы
ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина
на 2025-2026 учебный год**

Московская область 2025 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (целевая аудитория)	Место проведения	Ответственные	Модуль
СЕНТЯБРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Классные руководители Советник директора по воспитанию	«Основные воспитательные мероприятия»
В течении года	Участие в проекте «Россия страна возможностей»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
В течении года	Участие в проекте «Знания»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
В течении года	Экскурсии к работодателю	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
01.09.2025	День знаний-торжественная линейка	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление»

02.09.2025	Инструктажи по ПДД, правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта. Безопасный маршрут	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность»
02.09.2025	Вводный инструктаж студентов-первокурсников. Устав колледжа. Правила внутреннего распорядка.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп	«Кураторство» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
03.09.2025	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет Советник директора по воспитанию	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды» «Самоуправление»
03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность»

08.09.2025	Встреча студентов первого курса с инспектором ПДН. Тема: «Профилактика радикального поведения в молодежной среде»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор. Кураторы групп	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»
08.09.2025-12.09.2025	Неделя здоровья	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство» «Самоуправление»
08.09.2025	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, преподаватели русского языка	«Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
08.09.2025	День финансиста	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп	Кураторство» «Организация предметно-пространственной среды»
10.09.2025	Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство» «Наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»

16.09.2025	Встреча студентов психологом на тему: «Как преодолеть стресс и научиться учиться?!»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
16.09.2025	Мероприятие, посвященное герою Советского Союза В.В. Талалихину.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватель истории	«Образовательная деятельность»
19.09.2025	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России «В Великом Новгороде императором Александром II)	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватель истории Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Образовательная деятельность»
23.09.2025	Правовая грамотность студентов: «Ответственность за ложное сообщение о теракте; ответственность за участие в несанкционированных митингах»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, социальный педагог.	«Профилактика и безопасность»
29.09.2025	День машиностроителя День токаря	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия»

				спец дисциплин по направлениям	
30.09.2025	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной республики, Запорожской и Херсонской области с РФ	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия»
30.09.2024	День СПО/День учителя	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, Кураторы групп Студ. совет	«Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство» «Самоуправление» «Наставничество»
ОКТЯБРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профилактическое мероприятие о вреде алкогольных напитков	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Социальные педагоги	«Профилактика и безопасность»
01.10.2025	Международный день пожилых людей	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию и	«Кураторство» «Наставничество»

				взаимодействию с детскими общественными объединениями	
01.10.2025	Международный день музыки	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор	«Кураторство» «Образовательная деятельность»
02.10.2025	День СПО/День учителя	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, Кураторы групп	День СПО/День учителя
02.10.2025	Международный день социального педагога	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	студсовет	«Образовательная деятельность» «Наставничество»
03.10.2025	День защиты животных	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, преподаватели географии	«Самоуправление» «Наставничество»
03.10.2025	День самоуправления. /День учителя	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, студсовет	«Основные воспитательные мероприятия»
06.10.2025	День войск гражданской обороны. Встреча студентов с представителями МЧС	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели ОБЖ, педагог- организатор	«Самоуправление» «Профилактика и безопасность»
09.10.2025	Мероприятие «Начало обороны Москвы.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории. Педагог- организатор	«Образовательная деятельность» «Кураторство» «Самоуправление»

	Подольские курсанты»			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
10.10.2025	Всемирный день психолога (в России день охраны психического здоровья)	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор. психолог	«Кураторство» «Наставничество» «Самоуправление»
14.10.2025	Беседа в группах первого курса «Безопасность в сети интернет»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор.	«Профилактика и безопасность
17.10.2025	Мероприятие «Кто такой волонтер?»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, студсовет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
20.10.2025	Международный день повара	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, преподаватели спец дисциплин по направлениям	«Основные мероприятия»
21.10.2025	День отца в России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский	Педагог-организатор.	«Кураторство»

			колледж имени А.В. Никулина»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
01.10.2025- 30.10.2025	Праздник «Посвящение в студенты» Марафон	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор, студсовет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
30.10.2025	День автомобилиста (водителя, шофера)	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели спец. дисциплин	«Кураторство» «Образовательная деятельность»
НОЯБРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы	«Кураторство»
В течение месяца	Участие студентов колледжа в Универсиаде.	Обучающиеся	МБУ «СПОРТ- СЕРВИС» Подольск, МУ Спортивный комплекс «Труд»	Участие студентов колледжа в Универсиаде.	Обучающиеся

В течение месяца	Профориентационные мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	Педагог-организатор	«Самоуправление»
В течение месяца	Национальный чемпионат «Абилимпикс»	Обучающиеся	Зарегистрированные площадки Московской области	Преподаватели	«Наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Национальный чемпионат «Профессионалы»	Обучающиеся	Зарегистрированные площадки Московской области	Преподаватели	«Наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Городской фестиваль профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
05.11.2025	День народного единства	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории. Педагог-организатор	«Образовательная деятельность»
07.11.2025	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
11.11.2025	День экономиста	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог-организатор, преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия»

				спец дисциплин по направлениям	
18.11.2025	Инструктажи по правилам поведения на водных объектах во время ледостава.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор.	«Профилактика и безопасность»
20.11.2025	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
26.11.2025	День матери в России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство» «Самоуправление»
28.11.2025	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»

				общественными объединениями	
ДЕКАБРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профориентационн ые мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовате льные школы г.о. Подольск	Педагог- организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
02.12.2025	Международный день борьбы со СПИДОМ. Акция «СТОП ВИЧ СПИД» Лекция.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели. Кураторы групп, педагоги- организаторы. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
03.12.2025	День неизвестного солдата	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»

				с детскими общественными объединениями	
03.12.2025	Международная акция «Письмо победы»	Обучающиеся	https://волонтерь.ypobеды.рф/	Преподаватели истории, литературы, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия»
04.12 2025	Международный день информатика	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор. Педагог-организатор, преподаватели спец дисциплин по направлениям	«Основные воспитательные мероприятия»
04.12.2025	Международный день инвалидов	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп, педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»

05.12.2025	Урок мужества, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»
05.12.2025	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп, педагог-организатор.	«Самоуправление»
08.12.2025	Международный день художника	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы групп, педагог-организатор.	Модуль «Развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов»
09.12.2025	День Героев Отечества, всероссийская акция	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» https://волонтер.ypobedy.ru/	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»
10.12.2025	День прав человека Международный день борьбы с коррупцией.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»

				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
12.12.2025	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность» «Самоуправление»
15.12.2025- 19.12.2025	Профилактическое мероприятие «Безопасное использование пиротехнических средств»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор.	«Профилактика и безопасность» «Самоуправление»
22.12.2025	День энергетика	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор. Педагог- организатор, преподаватели спец дисциплин по направлениям	«Основные воспитательные мероприятия»
25.12.2025	День принятия Федеральных конституционных	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский	Кураторы, педагог- организатор.	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»

	законов о Государственных символах Российской Федерации		колледж имени А.В. Никулина»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
26.12.2025	День спасателя РФ	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Советник директора, педагог- организатор.	«Основные воспитательные мероприятия»
22.12.2025- 29.12.2025	Праздничные концерты к Новому году	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
ЯНВАРЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профориентационн ые мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовате льные школы г.о. Подольск	педагог- организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

12.01.2026	Класные часы, направленные на повторение правил безопасного поведения	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	Кураторство» «Профилактика и безопасность»
23.01.2026	Концерт День российского студента «Татьянин день»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление»
26.01.2026	Международный день без интернета	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление»
27.01.2026	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» Кураторство»
27.01.2026	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность» «Самоуправление»

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
27.01.2026	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся	https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/	Преподаватели русского языка и литературы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Образовательная деятельность»
30.01.2026	Профилактическое мероприятие «По ту сторону облака: электронные сигареты и вейп»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Социальные педагоги	«Профилактика и безопасность»
ФЕВРАЛЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Кураторство»
В течение месяца	Профориентационные мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	педагог-организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Спортивная Универсиада г.о. Подольск	Обучающиеся	МБУ «СПОРТ-СЕРВИС» Подольск, МУ Спортивный комплекс «Труд»	Преподаватель физкультуры, педагог-организатор.	«Спортивный клуб»
02.02.2026	День воинской славы России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
03.02.2026	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» Кураторство» «Образовательная деятельность»
07.02.2026	Всемирный день балета.	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский	Преподаватели истории,	«Организация предметно-пространственной среды» «Образовательная деятельность»

			колледж имени А.В. Никулина»	педагог- организатор	«Самоуправление»
09.02.2026	День российской науки	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог- организатор	«Организация предметно-пространственной среды»
10.02.2026	Мероприятие, посвященное профилактике явлений экстремизма и терроризма в молодежной среде	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Социальные педагоги и педагоги- психологи	«Профилактика и безопасность» «Самоуправление»
13.02.2026	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, ОБЖ педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» Кураторство» «Образовательная деятельность»
20.02.2026	Международный день родного языка	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели русского языка, педагог- организатор.	«Самоуправление»
20.02.2026	Мероприятия, приуроченные ко Дню Защитника Отечества. Всероссийская акция, посвященная	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» https://волонтерь победы.рф/	Преподаватель физкультуры, педагог- организатор.	«Спортивный клуб»

	Дню Героев отечества				
МАРТ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профориентационн ые мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовате льные школы г.о. Подольск	педагог- организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Спортивная Универсиада г.о. Подольск	Обучающиеся	МБУ «СПОРТ- СЕРВИС» Подольск, МУ Спортивный комплекс «Труд»	Преподаватель физкультуры, педагог- организатор.	«Спортивный клуб»
03.03.2026	Мероприятие «Подвиг 6 роты»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели ОБЖ, педагог- организатор	«Самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
06.03.2026	Концерт к празднику 8 Марта	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
18.03.2026	«Весна на полуострове» мероприятия по Крыму	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»

				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
20.03.2026	Всемирный день поэзии	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление»
23.03.2026	День памяти погибших при террористической атаке в Крокус сити холл	обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор. Студенческий актив	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
23.03.26- 27.03.2026	Конкурс «Мисс Весна-2025»	Обучающиеся	МУ «Дворец Молодёжи»	педагог- организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
25.03.2026	Открытый урок Час Земли	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	педагог- организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27.03.2026	Всемирный день театра	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	педагог- организатор.	Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
АПРЕЛЬ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	«Кураторство»

				общественными объединениями	
В течение месяца	Профориентационные мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	педагог-организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
В течении месяца	Мероприятия, приуроченные к фестивалю «Студенческая весна»	Обучающиеся	Гуманитарно-технический колледж «Знание»	Преподаватели, педагог-организатор	«Самоуправление»
В течение месяца	Субботники по благоустройству территории Колледжа	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Акция «Чистая река»	Обучающиеся	Побережье реки Пахры	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
В течение месяца	Акция «Чистый лес»	Обучающиеся	Парк Ёлочки	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
02.04.2026	Марафон «Зажги синим в рамках продвижения социального медиа проекта «Я волонтер»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
07.04.2026	Всемирный день здоровья	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Кураторство» «Профилактика и безопасность» «Самоуправление»

10.04.2026	День космонавтики	Обучающиеся	Концертный зал Администрации г.о. Подольск	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление»
17.04.2026	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели истории, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
17.04.2026	Историка просветительская акция «Диктант победы»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина» https://диктантпобеды.рф/	педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Основные воспитательные мероприятия»
22.04.2026	Всемирный день Матери-Земли	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
20.04.2026-01.05.2026	Акция «Всероссийский субботник»	Обучающиеся, преподаватели	https://волонтерыпобеды.рф/	Кураторы, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»

				с детскими общественными объединениями	
28.04.2026	День российского парламентаризма	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор.	«Кураторство» «Самоуправление»
МАЙ					
еженедельно	Классные часы «Разговоры о важном»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Кураторство»
В течение месяца	Профориентационные мероприятия с абитуриентами	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	педагог-организатор.	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
04.05.2026	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся	Общеобразовательные школы г.о. Подольск	педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
05.05.2026	Всероссийская акция «Окна Победы»	Обучающиеся	https://окнапобеды.будвдвижения.рф/	педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Основные воспитательные мероприятия»

				с детскими общественными объединениями	
04.05.2026-12.05.2026	Участие в мероприятиях, приуроченных к 80-летию победы над Фашизмом акции	Обучающиеся	Сквер Поколений г.о. Подольск	Кураторы, педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
07.05.2026	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся	https://волонтерыпобеды.рф/	педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
07.05.2026	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента- символ воинской славы»	Обучающиеся	https://волонтерыпобеды.рф/	Преподаватели истории	«Основные воспитательные мероприятия» «Образовательная деятельность»
15.05.2026	Международный день музеев	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог-организатор	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
19.05.2026	День детских общественных организаций России	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский	Кураторы, педагог-организатор	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»

			колледж имени А.В. Никулина»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
22.05.2026	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, преподаватели русского языка и литературы	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
27.05.2026	Мероприятие на тему: «Противодействие явлениям экстремизма в молодежной среде. Правовое просвещение студентов»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор, преподаватель ОБЖ Социальный педагог	«Профилактика и безопасность»
27.05.2026	День сварщика	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Педагог- организатор Преподаватели спец. дисциплин	«Образовательная деятельность»
ИЮНЬ					
01.06.2026 02.06.2026	День защиты детей.	Обучающиеся	Бульвар Юности г.о. Подольск	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	«Самоуправление» «Спортивный клуб»

				общественными объединениями	
05.06.2026	День эколога	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление»
08.06.2026	Акция «Колледж читает Пушкина» День русского языка	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление» «Образовательная деятельность»
11.06.2026	Классные часы на тему: «День России»	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление» «Кураторство»
22.06.2026	День памяти и скорби Всероссийская акция «Свеча памяти»	Обучающиеся	Площадь Славы Вечный огонь https://волонтерь ypobedy.ru/	Преподаватели, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
26.06.2026	День молодежи	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Преподаватели, педагог- организатор	«Самоуправление» «Кураторство»

				Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
ИЮЛЬ					
01.07.2026- 04.07.2026	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся	ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	Кураторы, педагог- организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Дополнительные мероприятия					
Мероприятия гражданско-патриотической направленности					
04.11 2025	Всероссийский проект «Хранители истории»	Обучающиеся	https://будьдвигении.рф/	Студенческий актив. Педагог- организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»

27.01.2026	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся	https://волонтерыпобеды.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
9.05.2026	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Обучающиеся	https://трудкрут.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Июнь 2026	Международный слет молодежи «Мир, где нет чужих»	Обучающиеся	https://vk.com/world_one_at_all	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
05.12. 2025	Всероссийский проект «Благотвори»	Обучающиеся	https://будьдвижении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник	«Самоуправление»

				директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Мероприятия творческой направленности					
01.10.2025-27.03.2026	Всероссийский проект «Звучи»	Обучающиеся	https://будьдвигении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.06.2026	XXXIII (IV) Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Обучающиеся	https://studvesna.ru/ https://ruy.ru/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.08.2026	Всероссийский проект «Знание кино»	Обучающиеся	https://kino.znani.erussia.ru/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию	«Самоуправление»

				с детскими общественными объединениями	
27.08.2026	Сезон Всероссийской Юниор-Лиги КВН; Международный фестиваль команд КВН	Обучающиеся	https://www.ruy.ru/projects/vserossiyskaya-yunior-liga-kvn/ https://vk.com/juniorkvn https://t.me/detskiykv	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ					
Сентябрь 2025	Всероссийский проект «Вызов первых»	Обучающиеся	https://будьвдвигении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Сентябрь 2025	Всероссийский проект «Безопасность в движении»	Обучающиеся	https://будьвдвигении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	«Самоуправление»

				общественными объединениями	
7.04.2026	Всероссийская акция «Будь здоров»	Обучающиеся	https://vk.com/volmedic?ysclid=izmui2vps219582221	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
25.03.2026- 05.06.2026	Всероссийский проект «Юннаты первых»	Обучающиеся	https://будьздвигении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
Мероприятия добровольческой направленности					
05.12.2025.	Всероссийский проект «Лига вожатых»	Обучающиеся	https://вожатый.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»

05.12.2025.	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	Обучающиеся	https://cordis.fondsci.ru/ https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/ https://vcht.center/events/goryachee-serdtce/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.06.2026	Программа для обучающихся СПО «Команда первых»	Обучающиеся	https://будьдвижении.рф/	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.06.2026	Проект по популяризации традиционной культуры народов России и укреплению межкультурного диалога в молодежной среде «Разные. Смелые. Молодые.»	Обучающиеся	https://vk.com/programma_mi_vmeste https://ruy.ru/projects/my-vmeste/ https://t.me/mivmeste_rsm	Студенческий актив. Педагог-организатор. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Самоуправление»
27.06.2026	Профориентационный марафон	Обучающиеся	https://mgppu.ru/	Студенческий актив. Педагог-организатор.	«Самоуправление»

	«Простой свой путь в мир психологии»			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
--	---	--	--	--	--

Педагог – организатор ОП1 _____ /Акимова Е.Д.

Педагог – организатор ОП3 _____ / Сидоренко И.В.

Педагог – организатор ОП4 _____ /

Педагог – организатор ОП2 _____

