

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОДОЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ А.В.  
НИКУЛИНА»

**ДОКЛАД**

Для выступления на педагогическом совете  
На тему: **«Повышение качества образования в обучении  
иностранному языку»**

Автор: преподаватель английского языка  
Власова Раиса Алимовна

Подольск  
2014

## **Повышение качества профессионального образования**

Одна из проблем реформирования образования – это повышение его качества. Повышение качества профессионального образования может осуществляться по следующим направлениям:

- повышение качества управления;
- внедрение новых технологий образования;
- развитие индивидуальных способностей;
- навыки самообразования;
- взаимодействие образования и бизнеса и другим.

Основными направлениями повышения качества профессионального образования являются повышение педагогического мастерства и обеспечение результата образования. Качество профессионального образования должно рассматриваться как результат деятельности, возможности его достижения, процесс формирования профессиональных компетенций, которые зависят от потенциала студента и преподавателя, от внешних условий.

Можно выделить три группы характеристик профессионального образования:

- качество потенциала достижения цели профессионального образования;
- качество результата профессионального образования;
- качество процесса формирования профессионализма.

Под качеством образования понимается комплекс характеристик профессионального сознания, которые отражают способность специалиста осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями на современном этапе развития экономики, на определенном уровне профессионального успеха, с пониманием ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Результатами повышения качества профессионального образования являются полученные знания и навыки, профессиональная готовность к практической деятельности специалиста, его профессиональная компетентность.

Понимание проблемы повышения качества профессионального образования привело к глубоким обобщениям в области образования. Результатом такого понимания стало появление идеи компетентности, которая включает в себя качество профессионального образования и возможности реализации этого качества в профессиональной деятельности. Использование полученного качества связывают возможности специалиста и условия реализации этих возможностей в профессиональной деятельности.

В настоящее время разрабатываются меры, направленные на повышение качества профессиональной подготовки с ориентацией на международные стандарты качества, интеграции профессий, интенсификацию профессиональной деятельности по укрупнению.

## Структура повышения качества обучению иностранного языка

### Введение

«Развивающемуся обществу, — подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», — нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание». Образование, таким образом, *должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации* подрастающего поколения, ориентиром в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания.

Признаком времени является *повышенная профессиональная мобильность*. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг *«Образование на протяжении всей жизни»*.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования одним из основных направлений и первоочередных задач образовательной политики является обновление содержания образования, улучшение качества обучения и совершенствование механизмов контроля за качеством образования. Современное качество образования должно удовлетворять государственным требованиям и конкретным интересам отдельной личности. Стандарты современного школьного образования ориентируют на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Сегодня знание иностранного языка имеет огромную общественную значимость. Развитие международного общения, а также научно-технический прогресс выдвигает свои требования к определению культурности человека, и одно из этих требований - знание иностранного языка.

Владение иностранным языком - это дополнительное окно в мир, доступ к иным национальным культурам. Развивая иноязычную коммуникативную компетенцию, учителя иностранного языка изменяют подходы к выбору педагогических технологий, мониторингу качества образования по предмету, составлению заданий для контроля усвоения изученного материала, формам оценивания достижений учащихся. Перед школой поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Это возможно сделать, используя новые педагогические подходы и технологии в современной общеобразовательной школе. В частности, это

позволяет сделать Интернет, который создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Таким образом, применение новых информационных технологий, методов преподавания, нового подхода к процессу обучения иностранному языку в школе и будет являться **актуальностью** нашей работы.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

### **1.1 Обучение иностранному языку.**

**Обучение иностранному языку** - это усвоение знания иностранного языка для выработки умения выразить законченную мысль на уровне фразы или предложения. В обучение английскому языку входит научить чтению, диалогической, монологической и письменной речи, т.е. коммуникативным навыкам, овладения учащимися основными видами речевой деятельности (аудированием, говорением и чтением) в пределах школьной программы, обучить письму в пределах выполнения письменных упражнений, научить составлению текстов коротких открыток и писем по основным коммуникативным направлениям. Успех в обучении иностранному языку всего на 20% зависит от знания лексики и грамматики и на 80% - от культуры и чувства слова.

В средней школе закладывается базовая основа практического владения иностранным языком с тем, чтобы в дальнейшем успешно продолжать осваивать его и применять на практике.

Английский язык становится все более востребован в самых разнообразных направлениях человеческой деятельности. Это один из самых популярных языков мира. Во многих странах он принят в качестве второго государственного языка. Язык международной торговли, политики, Интернета, туризма, всего не перечислишь. Для того, чтобы выучить этот полезный во всех отношениях язык, одного желания недостаточно, требуется определенная методика изучения английского языка, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

В практике обучения могут применяться четыре основных метода обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский.

Репродуктивный метод обучения предусматривает усвоение знаний, сообщаемых ученику преподавателем, и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях.

Проблемный метод предполагает максимальное содействие активизации познавательной деятельности учащихся. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу, и передаче информации.

Исследовательский метод обучения обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования, открытия и игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Для достижения успеха необходимо наличие среды, реагирующей на воздействия. В этом плане незаменимым средством является моделирование, т. е. имитационное представление реального объекта, ситуации или среды в динамике.

## **1.2 Качество обучения иностранному языку**

**Качество обучения** - это уровень подготовки учащихся к ответам, умению выразить мысль. Проявляется в формировании навыков и умений от простого к сложному.

**Качество обучения иностранному языку** - это умение общаться и грамотно строить беседу на иностранном языке. Качество обучения зависит от качества деятельности педагога:

В ответ на поставленные задачи появились разнообразные направления новых педагогических технологий. Наиболее адекватными поставленным целям и наиболее приспособленными к классно-урочной системе, в которой в основном работают современные педагоги, сейчас считаются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

Показателями качества обучения учащихся иностранному языку являются:

- уровень овладения программным материалом по иностранному языку;
- количество обучающихся на «4» и «5»;
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках;
- уровень овладения учащимися стандарта изучения иностранного языка;
- уровень коммуникативных качеств учащихся

### 1.3 Способы повышения качества обучения английскому языку

Сегодня в повышении качества обучения иностранному языку преобладают способы, основанные на творческом подходе к усвоению иностранного языка. Примеры творческих упражнений:

- 1) упражнение «Собираем ребенка в школу». Учащиеся разбиваются на две группы: мама и ребенок. И в игровой форме воспроизводят лексику по теме «Учеба». Например, перечисляют школьные принадлежности, говорят о том, как вести себя в школе.
- 2) упражнение «Ждем гостей». Лексика, употребляемая с приходом гостей: просят накрыть стол, подать посуду, проверить наличие еды, одеться в праздничную одежду и т.д.
- 3) упражнение «Дискуссии». Например, по темам: как интереснее путешествовать, где лучше знакомиться и т. д.
- 4) упражнение с применением семантических полей. Выбираются предметы по теме и не по теме. Сначала в быстром темпе читаются слова на русском языке, затем - на английском языке. Ученики определяют, какие слова не по теме.
- 5) упражнение «Языковая практика с носителем языка». Прослушивание диалога, понимание его, для этого преподаватель дает перевод новых слов, которые ученик запоминает за счет повтора.

Следующим способом повышения качества обучения является использование опор:

- изобразительно-смысловые опоры: диафильмы, кинофильмы (ставится задача); серия рисунков (не более 3-4), объединенных по теме;
- словесно-смысловые опоры: логико-синтаксические схемы. Например, я хотел бы..., но, к сожалению,...., дело в том, что... ;
- опоры на уровне формирования умения. Например, ты неправ..., потому что..., в прочем, все зависит от... .

Другой способ - реализация принципа индивидуализации:

- варьирование форм работы;
- на обобщающих уроках рекомендовать домашнее задание по выбору;
- разрешать материалы для чтения по интересу;
- регулирование учебной нагрузки учеников.

Таким образом, необходимыми условиями для повышения качества обучения иностранному языку являются:

- совокупность педагогических условий, воздействующих на обеспечение качества образования учащихся;
- создание положительной мотивации на всех видах и типах учебных занятий;

- обеспечение развивающей, психологически комфортной интеллектуально-информационной среды;
- создание на учебных и внеклассных занятиях условий, способствующих проявлению потребности в саморазвитии и самореализации учащихся в деятельности, напрямую связанной с применением на практике знаний и умений.

На современном этапе, как один из способов повышения качества обучения иностранному языку, широко используются новые информационные технологии.

Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями для человека. Соответственно и система образования должна быть нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Это иная система образования по сравнению с той, которая была востребована обществом ранее. Поэтому и содержание, и технологии обучения, и средства обучения должны быть иными. Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности иностранным языкам, в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине.

**Информационная технология** - система процедур преобразования информации с целью её формирования, организации, обработки, распространения и использования.

**Информационные технологии обучения** - это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели образования - улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

### **Использованная литература**

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса образования. М., 1977, с.254-256
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, -М.: Изд-во АРКТИ, 2003, с. 49-127.
3. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. - Информационные технологии 1998, № 6, с. 21-22.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык, - М.: Изд-во АРКТИ, 2003, с. 7-65.
5. К проблеме модернизации содержания общего образования - ИЯШ, 2002, №5, с.5-8.
6. Копылова В. В. Основные направления организации обучения иностранным языкам при проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего
7. Синагатуллин И. М. Роль и место иностранного языка в поликультурном социуме. - ИЯШ, 2002, №1, с. 24-26.
8. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166.
9. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку, ИЯШ, 2008, № 6, с. 2-6.